Дата _____

Клас _____

Урок 55. **ПРАКТИЧНІ ВПРАВИ НА ВИЗНАЧЕННЯ ВІДМІНКІВ ПРИКМЕТНИКА. ПЕРЕВІРНА РОБОТА. ДИКТАНТ № 2**

Мета: закріплювати вміння учнів визначати відмінок прикметників у реченні за питаннями, закінченням та відмінком іменника; перевірити орфографічну та пунктуаційну грамотність учнів; розвивати акуратність; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

III. КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ. ДИКТАНТ

ЧАРІВНИЦЯ-ЗИМА

Підморозило. Тоненька прозора крига засклила і швидку річку, й тихе озеро. Це прийшла зима. Ходить вона по долинах і горах. Тихо ступає у великих валянках. Сипле сріблястим снігом.

Скрізь свою чарівну картину творить. Вирядила зима сосни і ялини в пухнасті снігові шуби. Молоденькі деревця закутала білими м'якими ковдрами. Застелила поля срібними скатертинами.

Виглянуло сонечко. Засвітились сніги. Сині, червоні, зелені вогники замигтіли на землі, на деревах і кущах.

Яка гарна чарівниця-зима! (*71 слово*)

ЗОЛОТІ СТРІЧКИ

Ростуть над ставом дві берези. Стрункі, високі, білокорі. Опустили берези зелене віття. Віє вітер — розчісує коси. Тихо шепоче листя беріз. Це вони про щось розмовляють.

Однієї ночі стало холодно. На траві заблищали білі кристалики льоду. Прийшла до беріз осінь. Принесла їм золотисті стрічки. Вплели вони їх у зелені коси. Зійшло сонце. Розтопило кристалики льоду. Подивилося сонце на берези й не впізнало їх — у зелених косах золоті стрічки. (*72 слова*)

У ВЕДМЕЖОМУ ЛІГВІ

Ранньої зими тільки випаде сніг, залягають у свої лігва ведмеді. Старанно і вміло в лісовій глушині лаштують вони ці зимові барлоги. М'якою запашною хвоєю, корою молодих ялинок, сухим лісовим мохом ведмеді вистилають своє житло.

Як тільки цюкнуть у лісі морози, засинають у барлогах ведмеді.

Пізньої зими родяться у ведмедиць сліпі ведмежата.

Тільки у велику відлигу ведмідь прокидається. Вигляне з лігва, подивиться на зимовий ліс — і знову вкладається спати. (*73 слова*)

(*За І. Соколовим-Микитовим*)

Фізкультхвилинка

Щось не хочеться сидіти,
Треба трохи відпочити:
Раз — підняти руки вгору,
Два — нагнутися додолу,
Не згинайте, діти, ноги,
Як торкаєтесь підлоги.
Три, чотири — прямо стати,
Будем знову починати.

Хто зуміє присідати
І ногам роботу дати?
Раз — піднялись, два присіли,
Хай мужніє наше тіло.
Хто втомився присідати,
Може вже відпочивати.

IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Гра «Прикметник загубився» (*за вправою 199, с. 90*)

— Підготуйтеся до виразного читання вірша С. Гордієнко.

— Назвіть «загублені» прикметники. Визначте їх відмінок.

(*У золотавому* (*М. в.*), *п'янку* (*З. в.*), *тонкий* (*Н. в.*), *ніжний* (*Н. в.*), *пухнастий* (*З. в.*), *білий* (*З. в.*))

2. Словникова скарбничка

— Як ви розумієте значення слова *тепер*?

Тепер — час, що вказує на момент мовлення.

Гра «Речення з відкритим кінцем»

Учитель пропонує учням, висловлюючись, закінчити речення, використовуючи пари слів.

Наприклад: вчора — сьогодні.

Вчора я не виправив помилки, тому сьогодні доводиться виправляти вдвічі більше.

Тоді — тепер.

Сьогодні — завтра.

Дуже давно — тепер.

3. Гра «Прикметник зміни — текст утвори» (*за вправою 200, с. 90*)

Учні мовчки читають текст, змінюючи початкову форму прикметників, поданих у дужках.

— Про кого йдеться у тексті?

— Де вони з'явилися вперше?

— Чому вони мають таку кумедну назву Снігоборідьки?

«Ланцюжком» учні називають прикметники з тексту та визначають їх число і відмінок.

4. Робота над прислів'ями та прикметами (*за вправою 201, с. 90–91*)

— Прочитайте народні прикмети.

— Яка з них зацікавила вас найбільше?

— Прочитайте прислів'я.

— Як ви зрозуміли зміст цього прислів'я?

— Назвіть прикметники, які зустрілися вам у прислів'ї та прикметах.

— У якій формі вони стоять? (*У початковій*)

— Провідміняйте один з прикметників.

V. ПІДСУМОК УРОКУ

— Що повторили на уроці?

— Яку роль відіграють прикметники у мовленні?

— Які труднощі виникли під час написання диктанту?

— Що потрібно зробити, щоб їх подолати?

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вправа 202 (*с. 91*).