

Урок 21. СКЛАДАННЯ РЕЧЕНЬ З ОДНОРІДНИМИ ЧЛЕНАМИ

Дата _____

Клас _____

Мета: формувати в учнів уміння визначати однорідні члени речення із залежними від них словами; розвивати вміння будувати схеми речень за зразком, пояснювати вживання розділових знаків при однорідних членах речення; виховувати любов до рідного слова.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Перевірка домашнього завдання (вправа 74, с. 38)

- Прочитайте речення, назвіть у них однорідні члени.
- Уточніть, які це однорідні члени? (*Однорідні підмети, однорідні присудки, однорідні другорядні члени речення*)
- Які розділові знаки поставимо в реченнях з однорідними членами? Доведіть правильність вашого твердження.

2. Каліграфічна хвилинка

зз аа лл ее жж нн іі залежні слова

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Визначення залежних слів при однорідних членах речення (вправа 75, с. 38)

- Читання тексту вправи, з'ясування правопису слів з пропущеними буквами.
 - Списування першого абзацу із завданням.
 - Робота з виділеним реченням.
 - Назвіть однорідні члени речення у даному реченні. (*Постало, виростало*)
 - Які це однорідні члени? (*Однорідні присудки*)
 - Як називаються слова, що пов'язані з однорідними членами речення за допомогою питань? (*Залежні слова*)
- Запам'ятайте!* Залежні слова — не однорідні, бо зв'язані з різними словами.

- Вправлення у побудові схем речень другого абзацу.

2. Вибіркове списування (вправа 76, с. 39)

- Ознайомлення з текстом вправи.
- Вибіркове списування із завданням, поданим у підручнику.
- Добирання речення до схеми.
(*Він уже влився, причесався й тепер складав кубики.*)

3. Фізкультхвилинка

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Робота за вправою 77 (с. 39–40)

- Бесіда за змістом вправи.
- Виписування речень з однорідними членами.

Робота в парах

- Усно з'єднайте за допомогою сполучника і пари виділених речень в одне, утворивши речення з однорідними членами.
- Які зміни відбулися в реченнях?

2. Робота з деформованим текстом

- З кожної групи слів складіть і запишіть речення.
- Встановіть зв'язок слів в одному з речень за вибором.
Горах, корови, випасаються, у, вівці, кози.
Гаї, опустіли, поля, навкруги, ліси, долини.
Темні, і, оповили, хмари, небо, насунули.

3. Гра «Ми — творці». Робота в групах

- Складіть і запишіть речення з однорідними підметами.
Коропи, окуні, карасі.
Вовки, лисиці і зайці.
Книги, газети і журнали.
Сонце, повітря і вода.
- Складіть і запишіть речення з однорідними присудками.
Пишемо, читаємо і лічимо.
Прочитав, подумав і відповів.
В'яне, жовкне і обсипається.
Учиться і працює.

4. Гра «Ти — мені, я — тобі»

- Які ви знаєте речення за метою висловлювання та інтонацією?
- Що називається граматичною основою речення?
- За допомогою чого пов'язуються слова в реченні?
- Які члени речення називаються однорідними?
- Як пов'язуються між собою однорідні члени речення?

5. Складання сенкана

- Однорідні члени.
- Підмети, присудки, другорядні члени.
- Називають, перелічують, виконують дію.
- Однорідні члени поширюють речення.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

- Що нового дізналися про однорідні члени речення?
- Чи змінюють залежні слова розділові знаки при однорідних членах речення?
- Чи є однорідними залежні слова, які вживаються при однорідних членах речення?
- Поширте однорідні члени речення залежними словами.
У лісі живуть ... ведмеді, ... білки, ... лисиці.
На озері плавають ... качки і ... лебеді.

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Вправа 78 (с. 40).