

Урок 8. УРОК РОЗВИТКУ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ. СКЛАДАННЯ ЗАПИТАНЬ І ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАДАНУ ТЕМУ

Дата _____

Клас _____

Мета: вчити учнів складати запитання і відповіді, об'єднуючи їх однією темою; збагачувати лексичний словник; викликати бажання передавати свої враження влучними образними виразами; розвивати зв'язне мовлення, творче мислення, уяву, увагу, пам'ять, спостережливість; виховувати інтерес до вивчення української мови.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Уроки творчості, натхнення уроки,
Добра і радості, і мудрості глибокої,
Усі шляхи тернисті перейти
Уроки творчості допоможуть вам завжди.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Вступне слово вчителя

— Я не знаю людини, яка б не любила слухати музику та пісні. Співи оточують нас від самого початку нашого життя.

Перший спів, який ми чуємо, — це колискова, яку нам співає мама або бабуся, і в ній бринить материнське тепло, любов та ласка.

Спілкування дорослих з малятами за допомогою художнього слова не обмежується колисковими піснями. Дитині потрібні не лише ніжні, лагідні звуки колисанки під ритмічне погойдування колиски. Їй потрібна активність, яка б розвивала рухи, мислення, викликала жвавість, бадьорість, поліпшувала настрої.

І одним з видів такого спілкування стали забавлянки (*утішки*) — коротенькі пісеньки або віршики, поєднані зі своєрідними вправами і покликані зміцнити дитину фізично, підтримувати радісний, бадьорий настрій.

Печу, печу хлібчик
Дітям на обідчик...

Або:

Ковальок, ковальок,
Підкуй чобіток.

У давні часи люди вірили у магічну силу слова. Так з'являлися заклички до дощу, сонця, хмар: прохання, щоб пішов чи припинився дощ, вийшло сонце чи розійшлися хмари.

— Відновіть закличку, використавши слова з довідки.

Вийди, вийди, ...,
На дідове...
На бабине...
На наше...

Слова для довідки: подвір'ячко, полечко, зіллячко, сонечко.

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ми спробуємо відновити зміст деяких дитячих пісеньок, будемо вчитися складати запитання і відповіді на задану тему. А допоможе нам у цьому матеріал, розміщений у вашому підручнику на с. 18, а також у зошиті з розвитку писемного мовлення.

IV. РОБОТА З МОВНИМ МАТЕРІАЛОМ

1. Робота за малюнком (с. 18)

- Розгляньте малюнок.
- Де відбувається зображена подія?
- Яка частина доби зображена на малюнку?
- Хто зображений на малюнку?
- До кого звертаються хлопчик і дівчинка?
- Чому ви так вважаєте?

2. Робота за підручником (вправа 29, с. 18)

- Мовчазне читання тексту української дитячої пісеньки.
 - Як написано цю пісню? (*У формі діалогу*)
 - Між ким відбувається розмова?

- Робота в парах. Утворення словосполучень.

Місяць	сплять	мрії
Діти	водить	луг і річку
Сон	сторожить	в колисаночках

- Робота зі словами.
 - Вставте пропущені букви, користуючись вправою 29.
 - Вчіться правильно звертатися!

Місяць — місяц... — місяченьк...

Сторож — сторож... — стороженьк...

- Відновлення речень.

— Чи зрозуміли ви, що запитують діти у місяця?

— Прочитайте відповіді місяця.

— Які слова потрібно вставити у питальні речення?

Запис учнями відновлених речень у зошити.

(*Що сторожеш ти?*

Хто є в тих хатах?

Про що мрії ті?)

- Робота в парах.

Читання пісеньки. Інтонування речень.

3. Хвилинка каліграфії

Дд Бб Уу Єє Ук ут єд не єдиний майбутнє

Діти — майбутнє України.

4. Фізкультхвилинка

Іди, іди, дощику,
Зварю тобі борщику
У новому горщику
Та поставлю на вербі,
Щоб не з'їли комарі.
Буде вам, буде й нам,
Буде всім кошарам.

V. РОБОТА В «ЗОШИТІ З РОЗВИТКУ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ»

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

- Що цікавого дізналися на уроці?
- Що навчилися складати?
- У чому зазнали труднощів?