Дата _____

Клас _____

Урок 61. **ВИМОВА Й НАПИСАННЯ НАЙУЖИВАНІШИХ ПРИКМЕТНИКІВ ІЗ СУФІКСАМИ *-ськ-, -зьк-, -цьк-***

Мета: вчити учнів дотримуватися правил вимови та написання прикметників із суфіксами *-ськ-, -зьк-, -цьк-*; розвивати фонематичний слух; збагачувати словниковий запас школярів; виховувати старанність.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Сіроокі дівчатка,
Ясноокі хлоп'ята,
Заспокойтеся, сядьте,
Час вже починати.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Перевірка домашнього завдання (*вправа 219, с. 97*)

— Прочитайте списаний текст.

— Назвіть відмінки прикметників, які ви вставили у тексті.

— Які знання допомогли вам правильно написати відмінкові форми прикметників?

2. Каліграфічна хвилинка

Нн ил ок иш жі рв

Нахиляє дуб високий
серед пишної долини
віти дужі і високі
до червоної калини.

Б. Грінченко

— Запишіть каліграфічно вірш з пам'яті.

— Підкресліть прикметники.

— Визначте рід, число, відмінок прикметників.

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ми дізнаємося як правильно вимовляти й писати прикметники із суфіксами *-ськ-*, *-зьк-*, *-цьк-*.

IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота за вправою 220 (*с. 97*)

Учні читають текст і визначають його мету.

- Самостійне виконання учнями першого завдання до вправи на с. 98 підручника.

(*Німецькі — німецький, австрійські — австрійський, словацькі — словацький, угорські — угорський, болгарські — болгарський, румунські — румунський, українські — український.*)

— Які слова ви написали?

— Назвіть суфікси в цих словах.

- Пояснення вчителя.

У суфіксах *-ськ-*, *-зьк-*, *-цьк-* завжди пишеться знак м'якшення.

Перед цими суфіксами приголосні також можуть пом'якшуватись у вимові, проте знак м'якшення після них не пишеться: *українська*. Але м'якість звука [л] перед суфіксом *-ськ-* позначається знаком м'якшення: *сільський, польський*.

2. Ознайомлення з теоретичним матеріалом (*с. 98*)

3. Вибіркове списування за вправою 220 (*с. 97–98*)

(*Італія — італійський, Словенія — словенський, Боснія — боснійський, Герцеговина — герцеговинський, Албанія — албанський, Македонія — македонський, Польща — польський, Швейцарія — швейцарський, Чехія — чеський.*)

4. Утворення прикметників від географічних назв (*вправа 221, с. 98*)

— Допишіть назву нашого міста та утворіть від неї прикметник.

— За допомогою якого суфікса ви це зробили?

5. Фізкультхвилинка

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Робота в парах (*вправа 222, с. 98*)

Звітування пар про виконану роботу.

2. Творча робота

— Від поданих іменників утворіть прикметники з суфіксами *-ськ-*, *-зьк-*, *-цьк-*.

— Складіть словосполучення.

Зразок: Київ — київське море.

Україна, Харків, козак, Львів, чумак, Полісся, Запоріжжя.

3. Гра «Допоможи Незнайкові виправити помилки»

Український, сілський, козацкий, київский, кобзарський.

4. Робота з деформованим текстом

— Складіть і запишіть речення. Підкресліть прикметники на *-ський, -зький, -цький*.

Чисту, я, мову, в, солов'їнім, щебетанні, українську, чую.

Карпатським, пісня, над, радісно, нашим, краєм, дзвенить.

Миколка, юнацьких, з, переміг, змаганнях, шахів, на.

У, бачили, козацькі, музеї, шаблі, ми.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

— Що нового дізналися на уроці?

— Яка буква пишеться у прикметниках на *-ський, -зький, -цький*?

Гра «Хто швидше?»

— Від іменників, поданих у дужках, утворіть прикметники.

(*Море*) берег — …

(*Чумак*) Шлях — …

(*Гори*) річка — …

(*Карпати*) край — …

(*Юнак*) змагання — …

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вправа 223 (*с. 99*); вивчити правило (*с. 98*).