

Урок 10. ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ПРО ТЕКСТ-МІРКУВАННЯ

Дата _____

Клас _____

Мета: закріплювати знання учнів про текст-міркування, його характерні ознаки; вдосконалювати вміння складати тексти-міркування на основі поданих тверджень, дотримуючи структури тексту-міркування; розвивати мовлення учнів; виховувати старанність.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Чути дзвоник голосистий,
Він дзвенить, немов намисто,
Намистинки розсипає
Й весело нас всіх скликає.
Подивилися на мене,
Усміхнулися усі:
Хто готовий до роботи?
Хто бадьорий?.. Молодці!
Щоб урок пройшов немарно,
Треба сісти рівно, гарно.
Не базікати на уроках,
Як папуга чи сорока.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Перевірка домашнього завдання (вправа 33, с. 20)

Учитель заслуховує декілька робіт учнів.

- До якого типу текстів належить складений вами текст?
- Доведіть свою думку.

2. Каліграфічна хвилинка

Зз Чч Аа Дд Тт дж тж но

Звичайно адже отже по-перше

3. Робота в парах

- Розмістіть у правильному порядку частини міркування.
- ☐ Адже скільки про її кмітливість казок складено, скільки про винахідливість розказано.
- ☐ Дійсно, хитрюща руда проноза.
- ☐ Здавна лисицю вважали найхитрішим звіром.

4. Перевірка виконаної роботи

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота за вправою 34 (с. 20)

1) Робота над загадкою.

- Він на дубі виростає,
Шапочку гарненьку має.
З дуба в землю упаде
І весною проросте. (*Жолудь*)

- Плодами якого дерева є жолуді?
- Хто полюбляє їсти жолуді?

2) Ознайомлення з текстом вірша Г. Кирпи.

3) Вибіркове читання.

Учні читають умови, за яких буде рости жолудь. (*Лягає в холодну землю, вкривається ковдрою з листя, знімає шапку.*)

4) Самостійна робота.

— Складіть доведення, використовуючи слова, подані в підручнику.

Перевірка виконаної роботи.

— Які слова допомогли вам скласти доведення?

2. Робота за вправою 35 (с. 21) (усно)

1) Самостійне читання тексту-розповіді.

— Про яке дерево йдеться у тексті?

— Що цікавого ви дізналися про дуб?

2) Робота в групах.

— Складіть текст-міркування, твердженням якого буде перше речення поданого тексту.

Звітування груп.

3. Фізкультхвилинка

Щоб продовжити урок,
Із-за парт мерщій на крок.
Стали рівно, мов дуби.
Потім всі знайшли гриби.
Піднялися, мов смереки,
Потягнулися далеко.
Руки ставимо у боки
І скакаєм, мов сороки.
І прогнулись, мов берізки,
Потім витерли геть слізки.
Всі плечима повели,
Втомлені мов й не були.

4. Розвиток мовлення

— Складіть речення-міркування, користуючись довідкою.

Лось і косуля — травоядні тварини, бо...

Ліс — наше багатство, оскільки дає нам...

Цю красиву пташку прозвали сорока-білобока, через те що має вона...

Слова для довідки: хвіст і голівку чорну, як у ворони, тільки збоку на крилах та черевце має біленьке; вони живляться виключно рослинною їжею; чисте повітря, смачні та корисні плоди, затишний відпочинок.

5. Творча робота за вправою 36 (с. 21)

— Прочитайте прислів'я, поясніть його зміст.

— З яких частин складається текст-міркування?

— Які слова ви можете використати в доведенні?

— А які — у висновку? (*Отже, таким чином, безумовно*)

V. ПІДСУМОК УРОКУ

— Який тип тексту повторили на уроці?

— Який вид роботи вам найбільше сподобався?

— Яких труднощів зазнали під час складання тексту-міркування?

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вправа 37 (с. 21).