

Урок 38. САНТИМЕТР. ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ. ОБЧИСЛЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗІВ. ДОПОВНЕННЯ РІВНОСТЕЙ І НЕРІВНОСТЕЙ

Дата _____

Клас _____

Мета: ознайомити учнів з одиницею вимірювання сантиметром та сантиметровою лінійкою; учити вимірювати довжину відрізка, доповнювати рівності і нерівності; закріплювати знання з нумерації чисел у межах 10; розвивати мислення; виховувати інтерес до математики.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Весела лічба

- Дві синиці, гарні птиці,
На вербі сиділи,
Три подружки-щобетушки
Раптом прилетіли.
Скільки на вербі синиць?
Полічи веселих птиць. (5)
- У садок до годівниці,
Прилетіли три синиці,
Потім ще три птиці —
Теж до годівниці.
Скільки птиць на годівниці? (6)
- Ось до класу на урок
Залетіло шість сорок,
Дві пізніше прибуло.
Скільки всіх птахів було? (8)

2. Математичний диктант

- Запишіть число, яке передує числу 6.
- Запишіть число, яке іде за числом 5.
- Запишіть цифрою, скільки сторін має шестикутник?
- Запишіть «сусідів» числа 3, числа 7.
- До 9 додали 1. Запишіть відповідь.
- Запишіть цифрами кінець речення: 9 — це 5 і ...; 9 — це 7 і ...; 9 — це 2 і ...; 9 — це 4 і ...

3. Гра «Оплески»

Учитель показує число і промовляє слово «більше» чи «менше», а діти один за одним плещуть у долоні різну кількість разів.

4. Складання рівностей на додавання за предметними малюнками

III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ

1. Розповідь учителя

- Згадайте, як вимірювали довжину удава в казці Г. Остера. (*У папугах. Удав був завдовжки — 38 папуг.*)
- А чи можна вимірювати довжину класу кроками? (*У всіх кроки різні.*)
- Отже, щоб не помилитися, використовують загальні для всіх країн одиниці вимірювання.
- А як називається ця одиниця вимірювання, ви дізнаєтеся сьогодні на уроці.

2. Робота за підручником (с. 45)

Завдання 1

- Розгляньте малюнок. Це хлопчик Крок. Скільки кроків він зробив по зеленому відрізку? по червоному? по синьому?

- Чи можемо ми вимірювати кроками? Чому?
- Довжину відрізка вимірюють лінійкою. На лінійці є мірки — сантиметри. Мірка від 0 до 1 — це 1 см; від 0 до 2 — 2 см. Якої ж довжини крок у хлопчика Крока?

Завдання 2

- Розгляньте відрізки. Скільки їх? Виміряйте лінійкою їх довжину.
- На лінійці, за допомогою якої вимірюють довжину, кінець кожного сантиметра позначений рискою, біля якої стоїть цифра. Лінійка відразу дозволяє дізнатися, скільки сантиметрів укладається вздовж вимірюваного предмета.
- Прикладемо лінійку до відрізка, довжину якого ми прагнемо виміряти так, щоб риска із цифрою 0 перебувала в одному кінці відрізка. Подивимось, біля якої цифри знаходиться другий кінець вимірюваного відрізка. Ця цифра покаже, якої довжини відрізок, скільки в ньому сантиметрів.
- Яка довжина найкоротшого відрізка? найдовшого? Чи є відрізки однакової довжини?

Завдання 3

- Обчисліть значення виразів. Назвіть приклади з однаковими відповідями.
- Решту прикладів прочитайте так, щоб відповіді звучали у порядку зростання.

Завдання 4

- Доповніть рівності і нерівності знаками «+» чи «-».

Завдання 5

- Яку відстань отримав Юрко?
- Яку відстань отримав Петрик?
- Чому вони отримали різні відповіді?

Фізкультхвилинка

IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Гра «Яке число загубилося?»

$$5 + \square = 6$$

$$3 + \square = 5$$

$$2 + \square = 4$$

$$\square + 3 = 6$$

$$4 + \square = 5$$

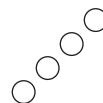
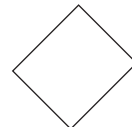
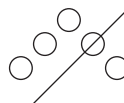
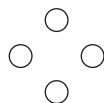
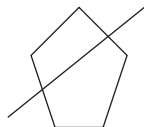
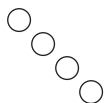
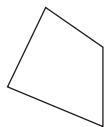
$$\square + 3 = 4$$

$$4 + \square = 6$$

$$\square + 2 = 5$$

$$3 + \square = 4$$

2. Геометричний матеріал. Гра «Зайва фігура»



V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

- Чого вчилися на уроці?
- Що нового дізналися?
- Що повторили?
- За допомогою якого інструмента ми вимірюємо довжину відрізків?
- Як треба прикладати лінійку до відрізка?