

Урок 74. СЛОВЕСНІ ФОРМУЛИ НА ОЗНАЧЕННЯ ЧАСУ ПРОТЯГОМ ДОБИ

Дата _____

Клас _____

Мета: узагальнити знання учнів про числівник; вчити будувати словосполучення з числівниками за зразком; розвивати зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до природи.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Перевірка домашнього завдання (вправа 265)

2. Робота над прислів'ями

— Складіть та запишіть прислів'я. Підкресліть числівники, поставте до них питання.

Як молодим був, Потрібне	десять невчених дають, іще й не хочуть брати. то тридцять вареників гнув, а тепер хамелю-хамелю — і ледве шістдесят умелю.
За одного вченого	три дні спить, два — слабий, а на сьомий — вихідний.
Трапляється і такий год, Лінивий день гуляє,	як п'яте колесо у возі. що на день по сім погод.

3. Каліграфічна хвилинка

Пт п'ят со от ят яс п'ятсот

Кит пірнає на глибину п'ятсот метрів.

4. Словникова робота

— Запишіть числівники словами. Утворіть з поданими числівниками словосполучення «числівник + іменник», запишіть їх.

300, 400, 500, 600, 700, 900.

5. Бліцвікторина «Числівник»

- Що таке числівник?
- На які питання відповідають числівники?
- З якими частинами мови числівники найчастіше зв'язані у реченнях?
- Яким членом речення найчастіше виступає числівник?

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ми підсумуємо отримані знання про числівник як частину мови.

IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота за підручником (вправи 266–268, с. 116–117)

Словникова робота

Сигнал (нім., від лат., знак):

- 1) умовний знак для передачі на відстань певних повідомлень;
- 2) те, що служить поштовхом до початку певних дій;
- 3) пристрій на автомобілі, мотоциклі і т. ін. для звукової сигналізації.

Добирання синонімів: сигнал — знак, сирена, гудок.

Добирання споріднених слів: сигнал — сигнальний, сигналізувати, сигнальник, сигналізація, сигналити.

2. Фізкультхвилинка

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Робота над загадками

— Прочитайте і відгадайте загадки. Випишіть числівники, поставте до них питання.

- Не з заліза, не з дерева
Ця пухкенька сплюха:
Є у неї два черева
І чотири вуха.

Дмитро Білоус

- Плету хлівець на четверо овець,
А на п'яту — окремо.
- Тридцять два білих брати сидять у темниці,
Коли темниця відчиняється — брати не виходять.
- Виходило дванадцять молодців,
Випускали п'ятдесят два соколи
Та триста шістдесят п'ять лебедів.

- **ТРИ БРАТИ**
Три брати ідуть по світу —
Від зими назустріч літу.
Перший пройде — тане лід,
Другий пройде — всюди квіт.
Третій пройде — укрива
Землю шовкова трава!
Нерозлучні три брати.
Не стрічався з ними ти?

Платон Воронько

2. Робота над головоломкою

ЯК РОЗКЛАСТИ ГОРІХИ?

Ой, допоможи мені, Насте,
сорок п'ять горіхів розкласти,
що доспіли в цей понеділок,
розкладать на дев'ять тарілок.
І ніяких в обліку збігів:
В кожній — різна кількість горіхів!
Як воно виходить?

Дмитро Білоус

3. Гра «Правильний вибір»

— Серед поданих слів виберіть і выпишіть тільки числівники.
Сто, сімдесят, десяток, сотня, один, одиниця, десять, чотирнадцять, два, двійка, п'ятдесят, шістдесят, сімдесят.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

— Які слова належать до числівників?
— На які питання відповідають числівники?
— Змініть за питаннями числівники *п'ятдесят, шістдесят, сімдесят, вісімдесят*.

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вправа 269 (с. 117).