**Тема «Україна - єдина країна»**

 **Мета:**

 **Освітня:** ознайомити учнів з цікавими фактами з історії України, народними промислами, фольклором, природою, інформацією про «7 чудес України».

**Практична:** сприяти глибшому вивченню історії свого народу, його традицій, звичаїв; формувати уявлення про країну, переконаність у нетлінності духовних скарбів народу; залучати дітей до реальної співпраці.

**Розвиваюча:** розвивати вміння висловлювати власні думки; акторську майстерність учнів.

**Виховна:** виховувати в учнів почуття патріотизму, національної гордості і людської гідності українця, любові до рідного краю, повагу до батьків, природи.

**Тип уроку:** урок-подорож з елементами проектної технології. Робота у групах.

**Форма проведення:** заочна мандрівка « Живи в моїм серці, Україно, благослови добром мене! »

**Обладнання:** відеороліки, вислови про Україну, виставка малюнків « Мальовнича Україна», квітка – семиквітка, епіграф, паперові квіти для українського віночка

 *Клас розсадити на 5 груп : історики, фольклористи, мовознавці, етнографи, природолюби ( формування груп відбувається заздалегідь з урахуванням інтересів дітей).*

 **Хід уроку:**

**І. Організація класу.**

**1.Привітання**

**Учитель:**

Нас до класу дзвоник кличе, починається урок.

Тож сідаймо всі зручніше –й робимо в казку перший крок.

Адже сьогодні у нас незвичайний урок,

До світу фантазії ми робимо крок.

І з Творчістю ми зустрічались не раз

І знову Вона завітає до нас.

Це час міркувань, наполегливий час –

Цікаві завдання чекають на вас!

**2**.**Вступне слово вчителя.**

Усміхніться один одному, подумки побажайте успіхів на цілий день. Для того, щоб виконати на уроці завдання, будьте старанними і слухняними.

 А **девіз** наш такий:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

А тепер разом всі ми на дошку поглядаємо,

Пелюстку відриваємо, гуртом всі починаємо! ( *далі використовувати прийом « Квітка-семиквітка» на зворотній стороні кожної пелюстки написано завдання) 1*

**II. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності**

***1-ша пелюстка:*** Зі мною будете грати, тему уроку визначати.

 *( Діти переглядають короткий відео ролик №1 про Україну )*

 **Учитель:** Скажіть, любі діти, яка тема нашого уроку? *( Діти допомагають*

 *визначити тему уроку)*

 **Учитель:**

Сьогодні, люба дітвора, у нас цікава буде гра.

Уявіть, що всі разом ми хочемо помандрувати.

Вирушаємо ми нині в подорож по Україні!

Яка й назву має « Живи в моїм серці, Україно, благослови добром мене!

**Епіграфом** нашого уроку стануть слова відомого українського поета В.Сосюри

 Любіть Україну у сні й наяву, вишневу свою Україну,
 красу її вічно живу і нову і мову її солов'їну.

 **3. Визначення мети і завдань уроку** *( вправа « Мікрофон»)*

**Учитель:** - Любі діти, тема нашого першого уроку пов’язана з нашою країною.

 Тому, я хочу знати, **що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?**

 *( учні висловлюють свої думки у мікрофон, який передають один одному по черзі )*

**Учитель:**  Гаразд, враховуючи ваші очікування, на сьогоднішньому уроці ми спробуємо

 разом дослідити нашу Батьківщину з різних сторін, а щоб наші дослідження були корисними для інших, ми їх зберемо в окрему книгу під назвою « Моя прекрасна Україна».

 **IIІ. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів** ( вправа « Асоціативний кущ»)

**Учитель:**  Діти, скажіть, будь ласка, а з чим у вас асоціюється назва «Україна»

 *( відповіді учнів)*

**ІV. Основна частина.**

**Учитель:**

Кожний з вас готував власне завдання тому й буде відповідати за окрему сторінку у нашій книзі.

 Тож не будемо гаяти часу,

 другу пелюстку відриваємо

 книгу розпочинаємо

***2-га пелюстка:***

Дружно й швидко все вивчай

Історію роду пам’ятай!

**Учитель:**  Отже, перше слово надаємо нашим історикам. Вони допоможуть нам

 усвідомити, хто ми є і де наші корені. 2

**1 – й історик:**

Нам, історикам, випала велика честь розпочати нашу книгу і перша сторінка буде називатися **«Моя історія жива»**

**2 – й історик:**

 Хто ми? Хто ж ми, українці? Звідки ми взялися?

   "Звідки й всі, - один промовив, - тепер розберися".

**3 – й історик:**

Історія України правічна. Вона сягає у кілька тисячолітню глибину. Перша держава на території України з’явилася 7 тисяч років назад. Українські землі були заселені мирними хліборобами закоханими у свою землю, але мужніми і непереможними. І у нас є підстави думати, що трипільська цивілізація, яка виникла на території України, була найдавнішою з усіх відомих. Про це розповість наш телевізійний сюжет. (*Учні переглядають історичний ролик* **№2** *»* **Трипільська цивілізація***»).*

**4 – й історик:**

 Зажурилась Україна, бо нічим прожити,

 Витоптала орда кіньми маленькії діти.

 Котрі молодії – у полон забрато;

 Як зайняли, то й погнали до пана, до хана.

**5 – й історик:**

Нестерпно стало жити українському людові в неволі, і почав він утікати. Втікачі називали себе козаками. Вони заснували Запорізьку Січ. Сміливі і волелюбні козаки стали гордістю України. Вони стали захисниками і оборонцями всього народу. А щоб не розгубити навичок захисника, придумали бойовий танець – гопак. Про це розповість наш телевізійний сюжет. (*Учні переглядають історичний ролик* **№3****» Бойовий гопак***» )*

**Учитель:** Дякую вам мої юні знавці історії, а ми продовжуємо нашу подорож і відриваємо наступну пелюстку нашої квітки. Хочете дізнатися, що вона нам пропонує?

 ***3-я пелюстка:***

 Все, що вивчив, пам’ятай,

 Походження слів не забувай!

Квітка нагадує нам, що на уроці присутні знавці мови, які допоможуть нам роз’яснити деякі значення почутих нами слів.

**1-й мовознавець:** Ми дуже уважно слухалинаших істориків і у нас вже є доповнення до їхнього матеріалу, а тому ми розпочинаємо другу сторінку нашої книги, яка називається **«Там, де звучить рідна мова, живе український народ».** Ми дослідили історію походження деяких слів, а саме:

**2-й мовознавець:** слово «Україна» – утворилося від словосполучення « у своєму краю»,

Слово «українець» – це той, хто живе у своєму краю.

 3

**3- й мовознавець:** слово «козак» має кілька версій про походження. Нам сподобалася така: козак походить від слова «косак». Кілька тисяч років тому так називались воїни, які носили на голові косу. Коса – це символ приналежності до касти воєначальників. Право носити косу давалось тільки найкращим воїнам.

**4- й мовознавець:** а чи знаєте ви від якого слова походить слово « гопак»? Пропонуємо вашій увазі цей відео сюжет (*Учні переглядають ролик* **№4****» Етимологія слова**

**« гопак***» )*

**Учитель:** Дякую вам мої мовознавці за гарні роз’яснення, тепер нам все зрозуміло і ми можемо перегорнути нашу книгу на наступну сторінку, але пам’ятайте, що ваша сторінка ще недописана, адже у нас будуть зустрічатися дуже цікаві слова.

 ***4-а пелюстка:***

Проїхавши всі моря і континенти,
Нехай етнограф в книгу занесе,
Цікаву інформацію про нашу гарну націю.

**Учитель:**  А я передаю слово нашим етнографам. Доречі, мабуть, потрібно знову звернутися до мовознавців, щоб вони пояснили значення цього слова.

**5 – мовознавець:** етнограф - це людина, яка вивчає і описує культуру і побут певного народу, наприклад, українського.

**Учитель:**  отже, передаємо слово етнографам.

**1 –етнограф:**

ми починаємо писати наступну сторінку нашої книги, яка називається **« А нашого квіту та й по всьому світу"** Кожен народ має свої звичаї, що складалися протягом тисячоліть. Народні звичаї охоплюють усі ділянки родинного й суспільного життя.

**2 – й етнограф:** З давніх – давен збиралися люди на ярмарки, переважно восени, коли вже зібрано врожай. І чого тут тільки немає. Одні везуть, щоб продати, інші йдуть, щоб купити. І обов’язково на ярмарку лунають україські пісні, проводяться ігри, танці.

**3 – й етнограф:**

Для того, щоб найкраще ознайомитися з традиціями нашого народу,ми пропонуємо вам відвідати найвідоміший ярмарок в Україні – Сорочинський. (*Учні переглядають ролик* **№5 « Сорочинський ярмарок»**)

**4 –й етнограф:** ми оформили кілька сторінок нашої книги. Пропонуємо ознайомитися з ними у вільний час.

**Учитель:**  Дякую вам за цікавий матеріал. А я зриваю наступну пелюстку.

 ***5-а пелюстка:*** Зі мною ви заграйте,

 Слова знаходьте, збирайте, співайте.

 4

**Учитель**: Діти, як ви побачили з відео сюжету, що на ярмарці не лише продають та купують, там ще й співають і танцюють. На одному із ярмарку побували і наші збирачі фольклору. А що таке фольклор?Давайте запитаємо про це у мовознавців

**1 – й мовознавець: «**Фольклор» – художня колективна літературна і музична творча діяльність народу, яка засобами мови зберегла знання про життя і природу. Це [перекази](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7), [пісні](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%96%D1%81%D0%BD%D1%8F), [казки](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0), [епос](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BF%D0%BE%D1%81), [музика](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [театр](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80), [танець](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C).

**Учитель**: Дякую за роз’яснення.

**1-й збирач фольклору:**  На сторінках нашої книги є народні ігри, забавки, усмішки, приказки і прислів’я. Та ми хотіли б зупинитися на пісні. А чому? Ви дізнаєтеся з легенди про пісню.

**2- й збирач фольклору:**

 Господь Бог вирішив наділити дітей світу талантами. Французи вибрали елегантність і красу, угорці – любов до господарювання, німці – дисципліну і порядок, діти Росії – владність, Польщі – здатність до торгівлі, італійці одержали хист до музики...

 **3- й збирач фольклору:**

 Всіх обдарувавши, підвівся Господь зі свого трону і раптом побачив у куточку дівчину, одягнену у вишиванку, на голові у неї багрянів вінок з калини і квітів.

* Хто ти? Чого плачеш? – запитав Господь.
* Я – Україна, я плачу, бо стогне моя земля від неволі горя і пролитої крові.
* Чого ж ти не підійшла до мене? Я роздав уже всі таланти і не знаю, як зарадити твоєму горю

**4- й збирач фольклору:**

Дівчина хотіла вже йти, та Господь, підвівши правицю, зупинив її:

* Є у мене неоціненний дар, який уславить тебе на цілий світ. Це – пісня.

 Узяла дівчина дарунок, міцно притиснула до серця і понесла пісню в народ. Тому такий він співочий. А українська пісня є найкрасивішою і найчуттєвішою. Це наш талант. Ми пропонуємо вам послухати декілька куплетів українських пісень (*Учні переглядають ролик* **№6 « Віночок українських народних пісень»**)

**Учитель**: Дякую вам за цікаву легенду та пісні. У нас залишилося ще дві пелюстки. Цікаво, що нам підготувала шоста пелюсточка?

***6-а пелюстка:***

 Квіти ніжно ви любіть

 І в віночок їх вплетіть.

**Учитель**: діти, ви щойно прослухали декілька пісень і, мабуть, помітили, що у багатьох піснях згадується якась рослина. **А як ви думаєте, чому?** *(діти відповідають).*

**Учитель:** Так, діти. Наш народ понад усе любить свою землю, свою природу, кожну травинку, кожну тваринку. Українці завжди шанобливо ставилися до природи. І природа їм віддячувала й оберігала. І про це нам розкажуть наші природолюби.

 5

**1 –й природолюб:**

Так, звичайно, природа України багата і прекрасна. І ми, українці, її вивчаємо і примножуємо. Ми з гордістю перегортаємо на наступну сторінку нашої книги під назвою **«Наш чарівний, дивний світ !»**

**2 –й природолюб:**

 Існує багато рослин, які українці використовують як обереги і вплітають їх у віночки.

Хай кожна дівчинка в Україні знає, що вінок — це давня українська традиція, яка прийшла з глибини віків. Віночок завжди був окрасою голівок дівчат, і кожна виплітала його так майстерно, щоб він був їй до лиця і підкреслював вроду.

**3 –й природолюб:**

Нехай наша мандрівка нагадає кожному з нас чарівну пору цвітіння українських полів, прохолодний ставок, над яким схилилися старезні верби, красуються біля самої водички кущики калини, а над шляхом височіють темно зелені тополі, на яких змостили гнізда лелеки, улюблені птахи нашого народу.

**4 –й природолюб:**

 Майже в усіх народів є улюблені рослини - символи. Правду каже прислів'я: « Без верби та калини - нема України»

**1 –й природолюб:** А зараз я пропоную дівчатам сплести віночок, адже вінок є невід’ємною частиною українського національного костюма. *( у кожної дівчинки по одному виду квітки з паперу, можна використати живі польові квіти)*

***1 дівчинка*** – Я хочу вплести до віночка деревій. Він є символом нескореності. Хоч би де проросла ця рослина, вона завжди цвіте.

***2 дівчинка*** – А я вплету до віночка ромашку. Вона дає людям не тільки здоров’я, а й доброту і ніжність.

***3 дівчинка –*** Поряд з ромашкою вплету гроно калини – символ краси та дівочої вроди.

***4 дівчинка –*** А я вплету до віночка барвінок. Ця дивна квітка не боїться морозу. Люди шанують барвінок. Вважають його символом життя.

***5 дівчинка*** – Я вплету до віночка любисток. Він символізує відданість.

***6 дівчинка*** – А я вплету чорнобривця. У віночку це символ вроди.

***7 дівчинка*** – Я вплету безсмертник, бо він дарує здоров’я. У віночку – це символ довголіття.

***8 дівчинка*** – Я вплету до віночка ружу. Це символ віри, надії, любові.

***9 дівчинка*** – А я вплету мак. Він дає дитині сон. А ще мак вплітають у вінок ті, у кого хтось із рідних загинув на війні.

***10 дівчинка*** – Вплету до віночка волошку. Вона - символ кохання.

***11 дівчинка*** - А я вплету незабудку – символ хорошої пам’яті.

***12 дівчинка*** – Я вплету цвіт вишні – символ материнської любові.

***Учитель:*** ось який гарний вийшов у дівчаток український віночок-оберіг. У мене для вас також є сюрприз, я сплела вінок з живих квітів. Давайте надінемо його по черзі і загадаємо бажання.

***Учитель:*** у нас залишилася остання пелюстка, зірвемо її.

***7-а пелюстка:*** Гарно всі ми мандрували,

 Фільм новий приготували.

 6

**Учитель:** нам залишилося перегорнути останню сторінку нашої книги. ЇЇ підготував наш юний дослідник. Він заочно побував у найцікавіших місцях нашої Батьківщини і зібрав інформацію про 7 найвидатніших куточків України, які поправу називаються «7 чудес України».

**Дослідник:** У 2008 році було проведено соціологічне опитування серед українців, які об’єкти вони вважають одним із семи чудес України. І визначено ці національні пам’ятки. Я презентую сьогодні свій відео альбом. (*Учні переглядають ролик* **№7 « 7 чудес України» )**

**III.** **Підсумки. Рефлексія.**

Урок підходить до кінця і пелюсток уже нема!

Квітка-семіцвітка, прощавай, лети,

З радістю ми грались, щиро, від душі.

Пелюстки чарівні ти подарувала,

Грою зацікавила, про знання подбала!

 **Учитель:** Ось ми і перегорнули останню сторінку книги «Моя країна – Україна», авторами якої були кожен з вас. Мені ця книга дуже сподобалася, але залишається одне питання: для чого ми її створили? Невже не краще було придбати вже готову? *(відповіді дітей).*

**Учитель:** Діти, серед нас є присутній журналіст. Він хоче написати статтю в шкільну газету про нашу роботу. І хоче взяти у вас інтерв’ю.*( вправа «Мікрофон»)*

Закінчіть одну з фраз :

* Мені було цікаво дізнатися про....
* Найбільшим відкриттям для мене було...

**Учитель:** а закінчити наш урок хотілося б прекрасною піснею про Україну.

Діти, дякую вам за урок. Хай щастить вам!