

Урок 101. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО

Дата _____

Клас _____

Мета: закріпити особливості написання особових закінчень дієслів; розвивати уважність, зібраність і спостережливість, вміння аналізувати та застосовувати знання, мовлення учнів; виховувати любов до рідної мови.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Перевірка домашнього завдання (вправа 360)

2. Каліграфічна хвилинка

Те ви нт ів вк гвинтівка

— Розберіть слово за будовою. Доберіть синоніми.

3. Словникова робота

— Замініть одним словом, запишіть.

- Людина, яка грає у футбол (*футболіст*);
- характеристика будь-якого об'єкта, яка вимірюється у градусах (*температура*);
- найбільша одиниця ваги (*тонна*);
- жорстко встановлений порядок (*дисципліна*);
- зоровий або слуховий умовний знак для передачі будь-якого повідомлення (*сигнал*).

4. Робота над прислів'ями

1) Поки руки не натрудиш, жити в щасті не будеш. 2) Гратимешся з вогнем, сам згоріш.

— Знайдіть у прислів'ях дієслова. Визначте їх особу, число, час. Позначте закінчення цих дієслів.

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ УРОКУ

IV. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Робота за підручником (вправи 362–364, с. 158–159)

2. Фізкультхвилинка

3. Робота в парах

— Прочитайте виразно, поясніть зміст. Спишіть, вставивши потрібну букву замість пропусків. Правопис дієслів поясніть.

1) Дерево зруба..ш — назад не постав..ш. 2) Добре попрацю..ш — орденами груди прикрас..ш.

4. Робота в групах

— Вставте потрібну букву замість пропусків. Правопис дієслів поясніть.

Причеш..ш	випуст..ш
ход..ш	вилаз..ш
сад..ш	вийд..ш
напиш..ш	сто..те
поми..ш	бач..те
ід..те	їд..те
читатим..те	раху..те
дума..те	біж..те

5. Поетична хвилинка

— Послухайте вірш С. Павленка.

Коли де-небудь квітку бачу,
«Зірви!» — кричить мені, аж плаче.
Повз деревце іду зелене,
«Зламай!» — схиляється до мене.
В гніздечку пташку стріну в гаї,
«Зжени!» — мерщій мене благає.
«Забий!» — з болота жаба просить.
«Замуч!» — цвіркун сюркоче в просі.

— Гарний вірш? Сподобався вам? Чому?

— Які слова вам не подобаються? Якими вони є реченнями?

— На які б ви їх замінили?

І дійсно! Ні, не гарний вірш такий.
Хай ліпше буде навпаки!
Коли де бачу квітки очі,
«Люби!» — вона мені шепоче.
Повз деревце іду зелене,
«Привіт!» — схиляється до мене.
В гніздечку пташку стріну в гаї,
Питає пташка: «Як ся маєш?»
«Спочинь!» — з болота жаба просить.
«Всміхнись!» — цвіркун сюркоче в просі.
Який же світ кругом чудовий!
Додому йду в добрі й любові.

— А що, на вашу думку, означає бути добрим? (*Вміти співчувати, співпереживати, жаліти*).

— А ви добрі?

6. Самостійна робота

Варіант 1

куп...ш

дума...ш

знайд...ш

ліч...ш

крут...ш

Варіант 2

зігн...ш

стукот...ш

хова...ш

поліч...ш

в'яж...ш

7. Словниковий диктант

— Подані слова запишіть у форму 2-ї особи однини.

Косити, дружити, рости, читати, мити, грати, бавити.

8. Творче завдання

Робота в групах

— Перебудуйте текст, замінивши 1-шу особу дієслів на 2-гу.

Я встаю рано, вмиваюся, прибираю ліжко, снідаю і йду до школи. Дорогою заходжу до Сашка. Це мій друг. Я йому з захопленням розповідаю про всі новини.

V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

— Як визначити, яку букву — *-е, -є* чи *-и, -ї* — писати в закінченнях дієслів другої особи?

— Яке завдання було цікавим?

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вправа 365 (с. 159).