

Мета:

- узагальнити матеріал II семестру «Мова та розвиток музики»; перевірити, як учні навчилися слухати і виконувати музику, як розуміють її мову, наскільки засвоїли основні музичні поняття та терміни;
- продовжувати виховувати любов до музичного мистецтва.

Музичний матеріал: Р. Шуман «Сміливий вершник»; М. Глінка «Попутна пісня»; П. Чайковський «Пісня жайворонка»; пісні за вибором учителя та учнів.

Наочні посібники: нотна хрестоматія; ілюстрації до музичних творів; два кошики; картки із завданнями; паперові жовті долоньки; зображення сонця без промінців.

Обладнання: ТЗН; музичний інструмент; фонохрестоматія.

Тип уроку: урок узагальнення знань.

Хід уроку

Учні входять до класу під музичний супровід (*І. Тучак «Рідний край»*).

1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Перевірка готовності класу до уроку. Музичне вітання

2. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Учитель. Незабаром розпочнуться літні канікули, і ви насолоджуватиметеся відпочинком, прогулянками й подорожами. Тож сьогодні наша остання зустріч, що буде незвичною та цікавою. Погляньте: я прийшла з чарівними кошиками: один кошик — із завданнями, а до другого ми складатимемо правильні відповіді у вигляді «долоньок». Отже, спробуймо зібрати повний кошик «долоньок»!

3. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Виконання завдань

Завдання № 1. Розкажіть, що таке музика. Коли і де вона народилася?

Завдання № 2. Назвіть музичні твори за ілюстраціями (*на дошці — ілюстрації до творів: М. Глінка «Попутна пісня», Р. Шуман «Сміливий вершник», Е. Гріг «У печері гірського короля»*). Які інтонації в них звучать: зображальні чи виражальні?

Завдання № 3. Назвіть основні елементи музичної мови.

Завдання № 4. *Гра «Хто на чому грає?» (розважальне)*

На баяні — баяніст.

На гітарі — ...

На гармошці — ...

А на бубні?..

На кобзі — кобзар.

На дудці — ...

На ложках — ...

А на литаврах?..

На флейті — флейтист.

На тубі — ...

На кларнеті — ...

А на балалайці?..

На органі — органіст.

На піаніно — ...

А на роялі?..

Завдання № 5. Що таке тембр? Знайдіть правильне визначення.

Сила звучання
музики

Швидкість руху
музики

Забарвлення звучання
голосів і музичних
інструментів

Завдання № 6. Розгляньте малюнки (*дятел; струмочок; пташка, яка співає; хмари з блискавками*) і визначте: голоси яких музичних інструментів подібні до цих звуків.

Завдання № 7. Проспівайте гаму від ноти «до» вгору та вниз із назвою звуків.

Завдання № 8. Пригадайте, що таке мінор і мажор. Як їх назвати разом? Оберіть правильну відповідь.

ДИНАМІКА

ЛАД

ТЕМП

Завдання № 9. Як розвивається музика? Які елементи музичної мови можуть змінюватися?

Завдання № 10. Розрізне доміно

Кришталева зимонька...

...в срібнім козушку

Ой минула вже зима...

...снігу, льоду вже нема

Ми своїми вправними руками...

...вишиваєм рушничок для мами

Щоб співу навчитися...

...потрібно не лінитися

Зацвіла в долині...

...червона калина

Коли захочемо намалювати...

...картину незвичайної краси

Народилась я у краї...

...де сопілка гарно грає

4. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ

Учитель. Ми зібрали повний кошик «долоньок». У нас ще є сонечко, але в нього, на жаль, немає промінців. Утворімо промінці з наших «долоньок». Нехай це сонечко вас зігріває впродовж літа!

Виконання пісні за бажанням учителя та учнів.