**СЦЕНАРІЙ**

**ПРОВЕДЕННЯ ПЕРШОГО УРОКУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТРЕНІНГУ**

***«З ВІДДАНІСТЮ УКРАЇНІ В СЕРЦІ»***

**для учнів старших класів**

Автор-упорядник: ***Петрочко Ж. В***., докт. пед. наук, заступник директора з науково-експериментальної роботи виховання Інституту проблем виховання НАПН України

***Варіант 2***

***Мета*:** поглибити знання учнів про складники патріотизму; сформувати в учнів уявлення про способи вияву патріотичної позиції; сприяти зацікавленості і бажанню виявляти патріотичні якості в повсякденному житті; виховувати почуття національної гордості, любові до України.

***Обладнання та оформлення***: державні символи України; тематичні ілюстрацію, пісні про Україну, комп’ютер; проектор; фліпчарт або дошка.

**Хід уроку**

*Звучать патріотичні пісні у виконанні сучасних українських співаків (С. Вакарчук, О. Пономарьов)*

**1. Привітання. Вступне слово, налаштування на роботу (10 хв)**

Дівчатам кажу я: «Доброго дня»,

*відповідають* – «Доброго дня».

І хлопцям кажу я: «Доброго дня»,

*відповідають* – «Доброго дня».

З початком навчання вітаю вас я.

Знання щоб і сили міцніли щодня.

Учитель. Дорогі учні, нині наш перший урок присвячений проблемі патріотизму. Його лейтмотивом будуть слова відомої української постаті І. Світличного, якийказав*: «Вітчизна – це не хтось і десь, Я – теж Вітчизна***»**.

**До уваги вчителя!**

***Іва́н Олексі́йович Світли́чний*** (народився [20 вересня](https://uk.wikipedia.org/wiki/20_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F) [1929](https://uk.wikipedia.org/wiki/1929) року, с. [Половинкине](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B5" \o "Половинкине), [Старобільський район](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD), [Луганська область](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) – помер [25 жовтня](https://uk.wikipedia.org/wiki/25_%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BD%D1%8F) [1992](https://uk.wikipedia.org/wiki/1992), [Київ](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2)) –український [літературознавець](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C), [мовознавець](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C), [літературний критик](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA), [поет](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B5%D1%82), [перекладач](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87), діяч українського руху опору 1960–1970-х років, репресований. [Лауреат Державної премії України імені Т. Г. Шевченка](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B0_%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0)

Безперечно,Україна в серці кожного патріота. Вона у думках, мріях, щоденних діях і планах на майбутнє. Кожен з на нас – частка України. Й така національна ідентичність, відчуття прихильності до Батьківщини стають справжніми, коли перетворюються на особистісну цінність.

Для успішного проведення уроку нам потрібно прийняти особливі правила роботи. Серед таких правил пропоную: бути позитивним; вміти слухати і чути; не критикувати й не оцінювати.

Хто хоче доповнити, запропонувати свої правила? *Учитель записує запропоновані правила на фліпчарті.*

Після завершення роботи вчитель пропонує затвердити ці правила підписом кожного.

**2. Інформаційне повідомлення (5 хв)**

*Мета:* узагальнити знання учнів про патріотизм, його складники; спонукати до актуалізації досвіду, пов’язаного з вчинками, що свідчать про відданість.

*Хід повідомлення:*

Учитель. У щасливому, багатому, розвиненому, цивілізованому суспільстві головним об’єднувальним чинником людей є почуття патріотизму. Що ж таке патріотизм?

***Патріотизм*** – це особливе почуття-цінність, яке характеризує ставлення особистості до народу, Батьківщини, держави та до самої себе. Базовим складником патріотизму є відданість.

***Відданість Батьківщині*** – це одухотворена любов’ю до Батьківщини готовність до соціально значущої діяльності, вірність ідеалам Батьківщини, своєму громадянському обов’язку, готовність відповідально виконувати свої обов’язки; «розчинятися» у своїй справі.

*Запитання для обговорення:*

* Чи потрібна така якість у наш час? Чому?
* Чи знаєте ви дорослих, які виявили відданість Батьківщині? Чи є такі серед ваших земляків, родичів?
* Як, на вашу думку, старшокласник може проявити відданість? *(Насамперед, через соціальну ініціативу і соціально значущу діяльність; через сумлінне виконання власних обов’язків; через готовність зробити щось корисне для класу, школи, громади тощо*).

**3. Вправа на зняття емоційного напруження «Помінятися місцями» (5 хв)**

*Мета:* активізувати учасників, підвищити їхній позитивний настрій.

*Хід проведення:*

Учні сидять у колі на стільцях. Учитель пропонує помінятися місцями тим, хто:

* з піднесеним настроєм йшов до школи, з радістю зустрівся з друзями, вчителями;
* прийшов на перший урок у вишиванці;
* хоче проявити відданість Україні й готовий до конкретних дій.

*Учні міняються місцями.*

**4. Вправа «Три кроки відданості» (20 хв)**

*Мета:* закріпити уявлення про відданість Україні, напрацювати варіанти конкретних дій щодо прояву такої якості.

*Обладнання:* стікери жовтого і блакитного кольорів; зображення України (карта чи умовні обриси кордону).

*Хід проведення:*

*Варіант 1.* Учитель пропонує учням на стікерах жовтого і блакитного кольору зазначити дві дії-вчинки, що є виявом відданості України, які вони планують зробити найближчим часом (протягом одного-двох місяців).

Учні виконують завдання. Після завершення роботи кожен підходить до умовного зображення України, ліпить на нього стікери з написами, озвучуючи «свої кроки».

**Або**

*Варіант 2.* Вчитель об’єднує учнів у чотири групи за символами України (калина, вишиванка, тризуб, верба). Кожній групі пропонується завдання: визначити дію-вчинок, що є виявом відданості України, які вони планують зробити групою протягом місяця.

Групи виконують завдання. Після завершення роботи представник групи підходить до умовного зображення України, ліпить на нього стікер з написом, озвучуючи «кроки відданості».

**5. Вправа на завершення «Від серця до серця» (5 хв)**

*Мета:* позитивне завершення уроку, наснаження на вияв уваги, доброти, чуйності до однокласників.

*Хід проведення:*

Учням пропонується стати у велике коло і побажати щось приємне своєму сусідові, який стоїть ліворуч. Вербальний посил супроводжується покладанням лівої руки на плече сусіда, а правої – на власне серце. Таким чином утворюється «сердечно центроване коло».

Усі учні беруться за руки і промовляють ***«Україна в нас єдина – у відданості наша сила»***.