

Урок 51. ЗБІЛЬШЕННЯ І ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ. СКЛАДАННЯ І РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ЗА МАЛЮНКАМИ

Дата _____

Клас _____

Мета: закріплювати знання таблиць додавання і віднімання числа 1; познайомити учнів із задачами на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць; удосконалювати вміння складати і розв'язувати задачі за малюнками; виховувати старанність.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Гра «Ланцюжок»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 (+1) 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (-1)

2. Робота з матеріалом для лічби

— Викладіть стільки кружечків, кількість яких відповідає записаному числу (6; 4; 9).

— Викладіть 7 кружечків. Назвіть наступне число до числа 7.

— Як отримали 8? (До 7 додали 1.)

— Покладіть ще один кружечок.

— Назвіть наступне число до числа 4.

— Як отримали число 5?

— Перевірте за допомогою кружечків.

3. Самостійна робота

$6 + \square = 8$ $3 + 2 = \square$ $3 \square 2 = 1$
 $9 - \square = 8$ $4 - 4 = \square$ $5 \square 1 = 4$
 $7 + \square = 8$ $\square + 2 = 2$ $\square - 3 = 1$

Самоперевірка (за записом на дошці).

4. Складання прикладів на віднімання із прикладів на додавання

$5 + 1 = 6$

$8 + 1 = 9$

III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ.

РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (с. 58)

Завдання 1

— Що робить козенятко на першому малюнку?

— Говорять: «Збільшили на 1».

— Що робить козенятко на другому малюнку?

— Говорять: «Зменшили на 1».

— Щоб збільшити число на кілька одиниць, потрібно додати. Щоб зменшити число на кілька одиниць, потрібно відняти.

Завдання 2

— Складемо і розв'яжемо задачу за малюнком.

— Прочитайте умову. Яке запитання? Прочитайте розв'язання і відповідь.

Завдання 3

— Розгляньте перший малюнок. Скільки тенісних м'ячиків?

— Що написано під другим малюнком? під третім?

— Поясніть, яку дію треба виконати.

Фізкультхвилинка

IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Розв'язування прикладів з коментуванням (біля дошки)

$$9 - 1 - 1 =$$

$$7 + 1 + 1 =$$

$$5 + 0 + 1 =$$

$$4 - 1 - 1 =$$

$$2 + 0 - 1 =$$

$$3 + 1 - 1 =$$

2. Розв'язування задач

- 1) У Галинки було 3 груші, Оленка дала їй ще 2 груші. Скільки груш стало у Галинки?
— Якою дією слід розв'язати задачу?
— Викладіть за допомогою цифр розв'язання задачі. ($3 + 2$)
— Скільки груш стало у Галинки? (5)
Перекласти 2 груші. Число 2 замінити знаком питання.
— Складіть задачу.
- 2) У Галинки було 3 груші, 2 груші вона віддала Оленці. Скільки груш залишилося?
— Що означає число 3 в цій задачі?
— Яке запитання задачі?
— Викладіть розв'язання задачі за допомогою цифр.
— Чим відрізняються задачі?
— Так, одна задача розв'язується дією додавання, а друга — дією віднімання. У задачах різні відповіді і запитання. (У першій задачі Оленка дала Галинці 2 груші, а в другій — Галинка Оленці.)
— Чим задачі подібні? (У задачах розповідається про дівчаток — Галинку й Оленку. В Галинки було 3 груші.)

3. Каліграфічна хвилинка. Гра «Конкурс красунь»

Написання цифр 9; 10.

— З яких двох чисел складається число 9; 10?

4. Задачі на кмітливість

- Ти та я, та ми з тобою. Скільки всього нас?
- Три яйця зварилося за три хвилини. За скільки хвилин зварилося одне яйце?
- До Маші на день народження завітали три подружки. На столі вже стоять дві тарілки. Скільки ще тарілок треба поставити на стіл?

V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

— Чого навчалися на уроці?

— Що означає «збільшити на...»; «зменшити на...»?