

**Урок 62. ЗМІНА РІЗНИЦІ ЗАЛЕЖНО ВІД ЗМІНИ
ОДНОГО З КОМПОНЕНТІВ ДІЇ ВІДНІМАННЯ.
ПОРІВНЯННЯ ВИРАЗІВ БЕЗ ОБЧИСЛЕНЬ. МНОГОКУТНИКИ.
ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИН СТОРІН МНОГОКУТНИКІВ.
ПОБУДОВА МНОГОКУТНИКІВ ЗА ЗРАЗКОМ**

Дата _____

Клас _____

Мета: практично з'ясувати зміну різниці залежно від зміни одного з компонентів дії віднімання; вчити порівнювати вирази без обчислень, креслити фігури за зразком, вимірювати довжину сторін многокутників; формувати обчислювальні навички додавання й віднімання числа 4; виховувати акуратність.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Віршовані задачі

- Годівницю для птахів
Ми до зими змайстрували,
Зерен і ягід у неї поклали.
Гості на себе не змусили чекати.
Три омелюхи, чотири синиці,
Два снігурі та один горобець.
Скільки всіх птахів?
- У нашої кішки шість кошенят:
Двоє на дивані сплять,
Одне кошеня катає клубок,
Інше кошеня забралось в чобіток,
А інші сидять на віконці,
Дивляться, як Бобік лежить на сонці.
Скільки кошенят на віконці сидять?

2. Усна лічба. Робота з числовим віялом

— Збільшіть на 4 кожне із чисел: 2; 4; 1; 3.

— Зменшіть на 4 кожне із чисел: 9; 6; 8; 5.

3. Гра «Хто швидше?»

Біля дошки — 2 команди.

$$3 + 3 = \square + 2 = \square - 5 = \square + 5 = \square + 2 = \square - 6 = 4$$

$$7 - 4 = \square + 2 = \square - 4 = \square + 6 = \square - 4 = \square + 3 = 6$$

4. Робота за індивідуальними картками

Картка № 1

а) Заповни пропуски.

$$9 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$8 = \square + \square$$

б) Постав знаки >, <, =.

$$4 + 4 \square 8 \quad 7 - 2 \square 8$$

$$3 + 2 \square 4$$

Картка № 2

а) Заповни пропуски.

$$7 = \square + \square$$

$$6 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

б) Постав знаки >, <, =.

$$3 + 3 \square 6 \quad 5 + 2 \square 8$$

$$6 + 3 \square 4$$

III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ. РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (с. 69)

Завдання 1

— Розгляньте першу таблицю. Що записано у першому рядку? у другому? у третьому? Що незмінне? Що змінюється? Як змінюється зменшуване? (Збільшується)

— Що відбувається з різницею? (Теж збільшується.)

— Розгляньте другу таблицю. Що записано у першому рядку? у другому? у третьому?

— Що незмінне? Що змінюється? Як змінюється від'ємник? (Збільшується) Що відбувається з різницею? (Зменшується)

— Як же змінюється різниця від зміни одного з компонентів при сталому другому? Зробіть висновки.

Завдання 2

— Порівняйте, не обчислюючи.

— Які числа однакові? Як змінюється різниця?

Завдання 3

— Які многокутники ви бачите на малюнку? Назвіть їх. Виміряйте довжини сторін многокутників.

Завдання 4

— Накресліть у зошиті фігури за зразком.

— Поставте в зошиті точку на перетині ліній. Відрахуйте від неї 4 клітинки вниз і поставте другу точку. Від неї відрахуйте 6 клітинок праворуч і поставте третю точку. Ми позначили вершини трикутника. А тепер накреслимо його. За допомогою лінійки з'єднаємо всі точки відрізками.

Аналогічно учні креслять чотирикутник, вимірюють довжину кожної сторони.

— Виміряйте довжини сторін чотирикутників. Порівняйте їх. Зробіть висновки.

Фізкультхвилинка

IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. «Конкурс красунь». Каліграфічне письмо цифр 6 і 9

2. Розвиток математичних знань

— Розв'яжіть приклади.

Учні по одному виходять до дошки, розв'язують приклади.

$$\begin{array}{cccc} 4 + 4 - 2 = & 2 + 2 + 2 = & 6 + 3 + 0 = & 4 + 2 + 3 = \\ 10 - 3 - 1 = & 0 + 9 - 3 = & 8 - 3 + 4 = & 10 - 3 + 2 = \end{array}$$

— Які відповіді одержали у прикладах першого стовпчика?

— Які відповіді одержали у прикладах другого стовпчика?

3. Самостійна (диференційована) робота

$$\begin{array}{cccccc} 6 - 4 & 3 + 4 & 6 - 4 - 2 & 0 + 2 + 4 & 1 + \square + \square = 5 & 6 - 4 - \square = 1 \\ 2 + 3 & 9 - 4 & 6 + 3 - 4 & 7 - 4 + 2 & \square + 2 + 4 = 7 & 10 - 4 - 3 = \square \end{array}$$

V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

— Яке завдання було складним, а яке — легким?