

## УРОК 33

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

### Тема. Хто такі комахи?

**Мета:** уточнити уявлення учнів про комах; вчити називати істотні ознаки комах, описувати будову різних видів комах; продовжити формування навички класифікації тварин по групах; розвивати мовлення, мислення, увагу, спостережливість, уміння порівнювати; виховувати любов до природи.

### ХІД УРОКУ

#### I. Організаційний момент

#### II. Повідомлення теми і мети уроку

— Відгадайте загадки.

- Хто мене вб'є, свою кров пролле. (*Комар*)

- У лісі біля пня біготня, метушня,  
Народ робочий весь день клопоче. (*Мурашки*)

- Лазить над нами догори ногами.  
Завжди мандрує, все покуштує. (*Муха*)

— Що об'єднує слова-відгадки? (*Це комахи.*)

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, які тварини є найчисленнішими у світі.

#### III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

##### 1. Робота за підручником (с. 76–77)

— Розгляньте на фото комах (с. 76).

— Яких комах вам доводилося бачити влітку? Назвіть їх.

— Послухайте розповідь Сонечка Семикрапки!

— Ось дійшла черга і до комах. Вони — найчисленніші у світі тварини. Комахи живуть скрізь.

— Де живуть комахи? Наведіть приклади.

— Роздивіться фото на с. 77.

— Яких комах ви бачите на верхній фотографії?

— Як можна впізнати комах? (*Учням складно відповісти, оскільки більшості з них не відома загальна ознака комах — шість ніжок.*)

— Розгляньте зображення бабки. Скільки ніжок у бабки? (*6 ніжок*)

— Скільки частин тіла? (*Три: голова, груди, черевце.*)

— Яку ж будову має тіло комах?

— Скільки в них ніжок, або по-науковому — кінцівок?

— Тіло комах складається із трьох частин: голови, грудей і черевця.

Усі комахи мають по шість кінцівок.

— Розгляньте зображення павука. Як ви вважаєте, а павук — це комаха? Скільки ніжок у павука? (*8*) Скільки частин тіла? (*Дітям складно відповісти.*)

— У нього 2 частини тіла — головогруді і черевце, а не три, як у комах. Голова і груди у павука не розділяються, а зрослися.

##### 2. Фізкультхвилинка

#### IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

##### 1. Дослідницька лабораторія. Як живуть мурахи?

— Що ви бачите на фото на с. 77 унизу?

— Скільки мурах мешкає в мурашнику?

- Що тягнуть мурашки до свого мурашника?
- Чим живляться мурашки?
- Поміркуйте, яку користь мурашки приносять лісу?
- Чому мурашок називають санітарами лісу?
- Які казки та байки про комах ви пам'ятаєте?
- Ніколи не руйнуйте мурашники!

## 2. Гра «Впізнай комаху за виділеними ознаками»

Літає, бігає, *стрибає*, плаває?

Дзижчить, *скрекоче*, пищить, мовчить?

Чорне, сіре, *зелене*, жовте, в смужку, в цятку, у візерунках?

Кусається, жалить, лоскоче, *нешкідливе*?

*Жорстке*, м'яке, гладке, мохнатеньке?

Світиться в темряві, блищить на сонці, *непомітне*, з яскравим забарвленням?

Колективне, *живе в малій сім'ї*? (Коник)

— Чим примітний коник?

— Якого кольору коник? джміль?

— Поміркуйте, чому коник зелений, а джміль — смугастий.

## 3. Гра «Злови комаху»

Учитель називає тварин. Якщо учні чують назву комах, вони плескають у долоні.

*Матеріал для гри:* соловей, сонечко, метелик, тарган, жаба, джміль, зайчик, колорадський жук, бабка, муха, блоха, риба, змія, ведмідь, водомірка, оса, мураха, їжак.

## V. Підсумок уроку

- Яких тварин відносять до комах?
- Яких комах ви знаєте?
- Яку будову має тіло комах?
- Скільки кінцівок у комах?
- Назвіть комах нашого краю.