

Тема. ПІДСУМКОВО-УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ УРОК. РОЗРОБКА ПРОЕКТІВ «МОЛОДЬ ОБИРАЄ ЗДОРОВ'Я»

Мета: систематизувати знання про цілісність здоров'я та чинники впливу на нього, про правила здорового способу життя; сприяти формуванню в учнів стійких переконань щодо пріоритету здорового способу життя як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей; розвивати здоров'язбережувальні компетенції; виховувати свідому потребу в дотриманні принципів здорового способу життя.

Обладнання: ілюстративний матеріал, аркуші А1 (4 шт.), таблиця-схема «Прогноз погоди», квітка кульбаби, музичний супровід (пісня «Канікули», муз. А. Олейнікової, сл. Л. Ратич).

Тип уроку: узагальнення та систематизації знань.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Привітання, створення позитивного настрою

2. Слухання пісні «Канікули»

II. АКТИВІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ЧУТТЄВИХ УЯВЛЕНЬ УЧНІВ

Вправа «Валіза»

«Відкрийте валізу» своїх знань, умінь, навичок і ставлень. Що в ній з'явилося після минулого уроку? (Учні називають найважливіші для кожного з них моменти матеріалу 8 класу курсу «Основи здоров'я».)

III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Слухання та обговорення притчі «Що потрібно для щастя?»

Одного чоловіка якось запитали:

— Що тобі потрібно, щоб бути повністю щасливим? Може, мішок золота?

— Ні, без цього я можу обійтися.

— Може, багатоповерховий палац?

— І це мені не потрібно.

— Може, дорогоцінне каміння та прикраси?

— У мене їх ніколи не було, і я чудово без них обходився.

— Смачна їжа?

— Після важкої праці і черствий окраєць здається смачним.

— То що ж тобі потрібно для щастя?

— Те, — відповідає, — що не можуть замінити ні гроші, ні палаци, ні коштовності.

Запитання до класу

— Що ж це? Як ви думаєте, що відповів чоловік?

— Люди кажуть, головне — це здоров'я, а інше все буде. А ви як вважаєте?

IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ ТА ЗАВДАНЬ УРОКУ

Протягом навчального року під час наших зустрічей ми багато говорили про значення здоров'я для людини, формували життєві здоров'язбережувальні навички, виховували ціннісне ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей. Сьогодні закріпимо ваше успішне вивчення курсу «Основи здоров'я» у 8 класі створенням групових проектів «Молодь обирає здоров'я!».

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПОНЯТЬ

1. Робота за ілюстративним та мовним матеріалом

— Об'єднайте ілюстративний матеріал у групи за складовими здоров'я: фізичною, психічною, соціальною, духовною.

Так само об'єднайте пропоновані афоризми, прислів'я, вислови відомих людей, створивши 4 групи відповідно до складових здоров'я.

Варіанти мовного матеріалу для роботи в групах

Люди часто хворіють, бо берегтися не вміють.

Цікава робота — кращий відпочинок.

Людина без друга, як дерево без коріння.

Ідь тихо — обминеш лихо.

Май совість — людиною зватимуть.

Якщо пощастило потрапити до хорошого лікаря, бережи його, не турбуй його даремно (М. Амосов).

Не делай зла — вернётся бумерангом,
Не плюй в колодез — будешь воду пить,
Не оскорбляй того, кто ниже рангом,
А вдруг придётся что-нибудь просить.
Не предавай друзей, их не заменишь,
И не теряй любимых — не вернёшь,
Не лги себе — со временем проверишь,
Что этой ложью сам себя ты предаёшь.

(Омар Хайям)

— Які світлини підходять до всіх груп? Чому?

Висновок: усі складові здоров'я людини тісно пов'язані між собою.

2. Робота у групах (4). Розробка проектів «Молодь обирає здоров'я!»

Учні об'єднуються у групи за принципом «пори року». Учитель наголошує на тому, що про здоров'я своє та інших людей кожному треба дбати щодня, за будь-якої пори року.

Завдання для груп: за відповідним ілюстративним та мовним матеріалом, на його основі розробити проекти.

I група — розробка проекту «Молодь обирає фізичне благополуччя».

II група — розробка проекту «Молодь обирає психічне благополуччя».

III група — розробка проекту «Молодь обирає соціальне благополуччя».

IV група — розробка проекту «Молодь обирає духовне благополуччя».

3. Презентація проектів груп

4. Оздоровлювальна вправа. Релаксація «Моя життєва мета» (див. Додатки)

VI. ПОВТОРЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ГОЛОВНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ПОЛОЖЕНЬ

Вправа «Установіть відповідність»

1	Оздоровча система	1	Схильність суб'єкта до поведінки, яка підвищує шанси на вчинення злочину проти нього
2	Евакуація	2	Такий стан та умови навколишнього природного середовища, за якого забезпечується екологічна рівновага та гарантується захист навколишнього середовища, збереження здоров'я людей
3	Перша допомога	3	Стан суспільства, зокрема всіх основних сфер виробництва, соціальної сфери, охорони внутрішнього конституційного порядку, зовнішньої безпеки, культури, за якого забезпечується номінальний рівень соціальних умов та соціальних благ та гарантується мінімальний ризик для життя, фізичного та психічного здоров'я людей

4	Соціальні наслідки ранніх статевих стосунків	4	Комплекс вправ і методів, спрямованих на поліпшення стану здоров'я, забезпечення нормального розвитку й активного способу життя
5	Віктимна поведінка	5	Організоване вивезення населення з міст у заздалегідь підготовлені прилеглі безпечні місця з метою його розосередження
6	Регулювальник	6	Неготовність до материнства, батьківства, недостатньо сформована відповідальність, нездатність матеріально забезпечувати сім'ю
7	Збалансоване харчування	7	Двоколісний транспортний засіб, з коляскою чи без неї, що має максимальну масу не більше 400 кг і/або двигун об'ємом більше 50 см ³ (двигун внутрішнього згоряння)
8	Становлення особистості	8	Працівник поліції, військової інспекції безпеки дорожнього руху, дорожньо-експлуатаційної служби, черговий на залізничному переїзді, поромній переправі, присутність якого застосовується лише як тимчасовий захід за несправності світлофорів, у місцях, де короткочасно утворюються інтенсивні потоки транспортних засобів чи пішоходів
9	Мотоцикл	9	Дії чи комплекс протидій, спрямовані на захист себе і свого майна, або іншої людини і його майна, у разі загрози з боку третіх осіб
10	Екологічна безпека	10	Закономірний процес, у ході якого підліток, з одного боку, перебуває під впливом оточення, а з іншого — може сам на себе впливати, набувати нового досвіду
11	Соціальна безпека	11	Харчування, за якого задовольняється добова потреба організму в енергії, а також підтримується оптимальний баланс мікроелементів і вітамінів
12	Самооборона (рідше — самозахист)	12	Стан захищеності життєво важливих інтересів людини, суспільства і держави, за якого запобігають нанесенню шкоди через: неповноту, невчасність та невірогідність інформації, що використовується; негативний інформаційний вплив; несанкціоноване поширення, використання і порушення цілісності, конфіденційності та доступності інформації
13	Інформаційна безпека	13	Сукупність простих, доцільних дій, спрямованих на збереження здоров'я потерпілого
14	Уміння вчитися	14	Ключова компетентність учнівської молоді сучасного інформаційного суспільства

Дата _____

Клас _____

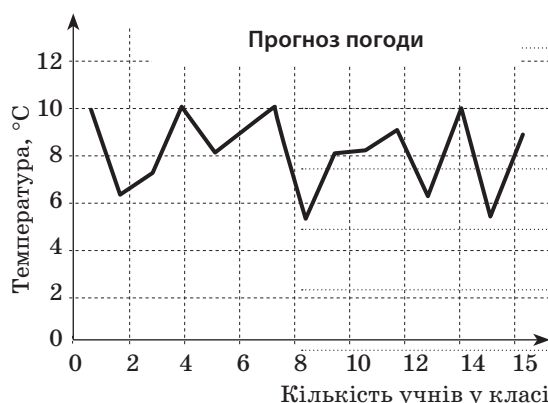
Відповіді: 1 — 4, 2 — 5, 3 — 13, 4 — 6, 5 — 1, 6 — 8, 7 — 11, 8 — 10, 9 — 7, 10 — 2, 11 — 3, 12 — 9, 13 — 12, 14 — 14.

ВІІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ

1. Рефлексія «Прогноз погоди»

Кожен учень розповідає про свій емоційний стан наразі мовою «прогнозу погоди», тобто говорить про те, якими погодними ознаками можна охарактеризувати його душевний стан: якій порі року, частині доби відповідає? Похмуро або ясно? Вітряно чи тихо? Чи є опади? Яка температура? (Під час визначення температури є чітка умова — визначити температуру в інтервалі від 0 до +10 °C).

Потім учні по черзі повідомляють про свій душевний, емоційний стан ознакою «температура», а педагог



фіксує маркером (крейдою) на аркуші паперу (дошці), де зображено відповідну таблицю-схему.

Після того як висловилися всі учні, педагог з'єднує всі відмітки температури у графік. Коли графік побудовано, вчитель запрошує учнів до взаємодії: проаналізувати його, висловити свої емоції щодо останнього уроку основ здоров'я у 8 класі, всього курсу (за навчальний рік) загалом.

2. Слухання та обговорення притчі «Кульбаби»

Один чоловік дуже пишався своєю прекрасною галявиною. Одного разу він побачив, що серед трави вирости кульбаби. Як він тільки не намагався позбутися їх, але жовтоокі квіти продовжували бурхливо рости.

Нарешті він написав до департаменту сільського господарства. Він перерахував усі методи боротьби з бур'янами. Лист закінчив питанням: «Я випробував усі методи. Порадьте, що робити?»

Незабаром він отримав відповідь: «Пропонуємо вам полюбити їх».

Запитання до класу:

— Як ви думаєте, чому чоловік хотів так наполегливо і вперто позбутися квіток кульбаби?

— Що з поведінки підлітків присутнє в образі головного героя притчі?

— Спрогнозуйте моделі поведінки чоловіка після того, як він прочитав відповідь на свого листа із департаменту сільського господарства.

— Як ця притча може вам допомогти в саморозвитку, самовихованні?

3. Вправа «Віночок побажань»

Учні стають у коло. Учитель, тримаючи в руках квітку кульбаби, проголошує свої побажання класу на літні канікули, потім передає квітку учневі, що стоїть поруч. Звучать побажання від кожного учня для товаришів, учителя, України, світу. Коли квітка, обійшовши коло, знову опиниться в руках у вчителя, останній звертає увагу класу на те, що колективно сплетено «віночок побажань». Усі роблять жест, ніби тримають у руках вінок із кульбаб, а потім надягають його на голову.

4. Узагальнювальне слово вчителя

Той, хто веде здоровий спосіб життя, робить вигідну інвестицію (внесок) у своє власне майбутнє. Він витрачає час на фізичні вправи, приготування корисних страв, розбудову стосунків. Але завдяки цьому виконує більший обсяг роботи за короткий час і отримує додатковий бонус = прибуток = міцне здоров'я, хороший настрій, вірних друзів, відчуття повноти життя та успіху.

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Обов'язкове:

- дбати про своє здоров'я і безпеку під час літніх канікул;

додаткові (на вибір, за бажанням):

- підготувати мудрі поради щодо здоров'я для молодших школярів;
- спланувати сімейний відпочинок улітку, обговорити проект разом із батьками.