СВІТ, У ЯКОМУ ТИ ЖИВЕШ

Дата _____

Клас _____

УРОК 2

Тема. Що таке навколишній світ?

Мета: ознайомити учнів із поняттям «навколишній світ»; розвивати пізнавальну активність учнів; виховувати інтерес до пізнання природи.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Що вивчає природознавство?

— Що таке природа? Наведіть приклади.

— Розкажіть, чому ви любите природу.

— Сьогодні ви дізнаєтеся, що світ, у якому ви живете, називається навколишнім світом.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Гра «Я почну, а ти закінчуй»

- Сьогодні дорогою до школи я бачив...
- Біля школи росте...
- Нашу землю вдень освітлює...
- Вночі я бачила на небі…
- Ми п'ємо...
- Риби живуть у...
- Ми дихаємо…

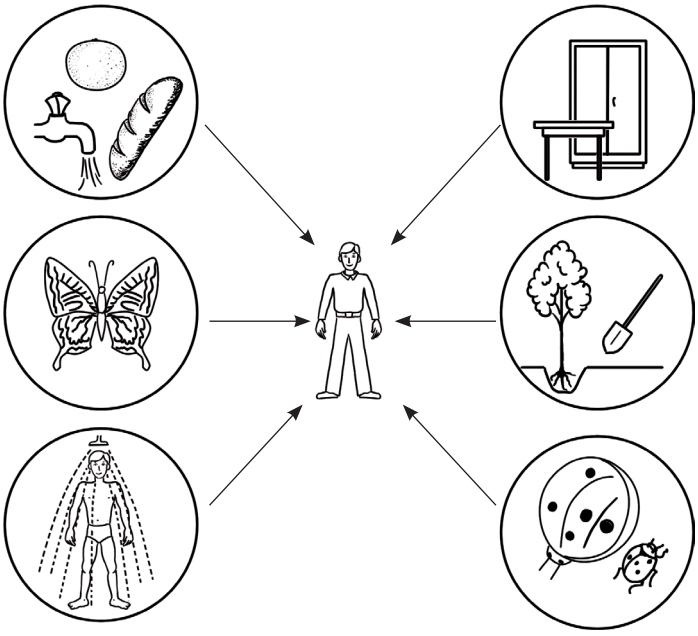
На дошці з'являються малюнки: людина, собака, кішка, пташка, дерево, кущ, сонце, місяць, зорі, хмарки.

— Як назвати одним словом все, про що ви говорили?

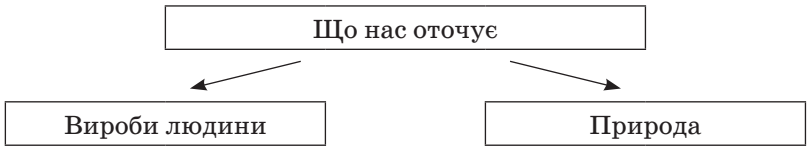
— Де ми це зустрічаємо? Навколо нас. Дорослі називають це словом довкілля, навколишній світ, бо він навколо нас, ми у ньому живемо.

2. Робота за схемою

— Розгляньте схему. Розкажіть, що нас оточує?



— Отже, нас оточує світ природи (*сонце, вода, ґрунт, рослини, тварини*), який не створений руками людини, і вироби (*будинки, одяг, машини*), які зроблені людиною (*схема — на дошці*).



3. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Робота за підручником (*с. 8–9*)

— Роздивіться фотографії на с. 8 угорі.
— Що зображено на фотографіях?
— Які назви можна їм дати? (*Село. Місто.*)
— Де ви живете — у місті чи у селі?
— Хто мешкає разом із вами?
— Що вас оточує?

» Робота у парах

— Роздивіться фотографії на с. 8 унизу.
— Що зображено на фотографіях?
— Який предмет зайвий на першій фотографії? Чому? (*Кімнатна квітка, вона не створена людиною.*)
— Назвіть предмети, які є у ваших помешканнях.

» Робота у групах

— Позмагайтеся!
Хто назве більше предметів, створених людиною?
— Роздивіться фотографії на с. 9 угорі.
— Які із зображених предметів людина створює власноруч, а які — ні?
Висновок. Усе, що нас оточує, — це навколишній світ. У ньому природа об'єднується з предметами, створеними людиною.
— Розгляньте фотографію на с. 9 унизу.
— Що на ній зображено?
— Чи бували ви у таких куточках природи?
— Що вам запам'яталося? Розкажіть.

» Завдання для друга природи

— Розкажіть про світ, у якому ви живете, або намалюйте його.

2. Гра «Уважний ряд»

Учитель по черзі демонструє предметні малюнки із зображенням сонця, берези, гриба, місяця, річки, олівця, дівчинки, машинки, будинку тощо. Учні плещуть у долоні, якщо те, що показує вчитель, створено руками людини.

3. Гра-змагання між хлопчиками і дівчатками

» Перегляд мультфільму «Про мавпочок»

— Назвіть якнайбільше предметів природи (*хлопці*) і речей, створених людиною (*дівчата*).

V. Підсумок уроку

— Що таке навколишній світ?
— Що він об'єднує? (*У ньому природа об'єднується з предметами, створеними людиною.*)
— Наведіть приклади предметів природи.
— Наведіть приклади предметів, які людина створює власноруч.