УРОК 22

Дата _____

Клас _____

Тема. Як охороняти ґрунт? Підбиваємо підсумки. Що ти знаєш про неживу природу?

Мета: розповісти про значення ґрунту для життя рослин, тварин, людини; ознайомити з перетворювальною діяльністю людей; формувати уявлення про охорону і збереження ґрунту; розвивати мову, мислення учнів; виховувати пошану до землі.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Продовжіть речення: «До складу ґрунту входять…».
— Що беруть із ґрунту рослини?
— Яке значення ґрунту для людей?
— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про значення ґрунту для природи та життя людей.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Робота за підручником (*с. 52–53*)

— Розгляньте фото на с. 52 вгорі.
— Що на них зображено?
— Розкажіть: куди висаджують рослини?
— Поміркуйте: від чого залежить урожай рослин?
— Урожай рослин залежить від родючості ґрунту.
— Розгляньте фото на с. 52 внизу.
— Що ви бачите?
— Родючий шар землі — це і є ґрунт. Тому люди здавна називали його шанобливо землею-матінкою. Казали: «Рідна земля — наша матигодувальниця». Але, щоб отримати щедрий урожай, потрібно багато праці до землі докласти: ретельно її обробити, зорати, удобрити, засіяти, прополоти і лише тоді врожай зібрати.
— Чому землю називають годувальницею?
— Отже, як треба дбати про ґрунт, щоб отримати щедрий урожай? (*Потрібно багато праці до землі докласти: ретельно обробити, зорати, удобрити, засіяти, прополоти і лише тоді урожай зібрати.*)
— Що потрібно від людини для збереження ґрунту?
— Поясніть і запам'ятайте прислів'я.

- Земля багата — народ багатий.
- Про землю піклуйся — золотим зерном милуйся.

— Розгляньте фото на с. 53.
— Розкажіть, як потрібно охороняти ґрунт?

Завдання для друга природи

— Пригадайте загадки про землю та врожай. Загадайте їх однокласникам.

- Усіх годує, напуває,
  А про нього не всяк дбає. (*Ґрунт*)

2. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Робота в парах

— Поміркуйте, куди зникає брудна вода після миття посуду, прання білизни, купання?

— Що станеться з ґрунтом, якщо його поливати брудною водою?

— Чим ще людина забруднює ґрунт?

— Як ви вважаєте, що станеться з людиною, якщо ґрунт зникне?

2. Підбиваємо підсумки. Що ти знаєш про неживу природу?

— Розгляньте малюнки на с. 54.

— Як взаємопов'язані Сонце, вода, повітря, гірські породи та ґрунти?

— Поміркуйте: як Сонце впливає на повітря і воду?

— Як вода впливає на каміння та ґрунт?

— Як Сонце впливає на життя рослин?

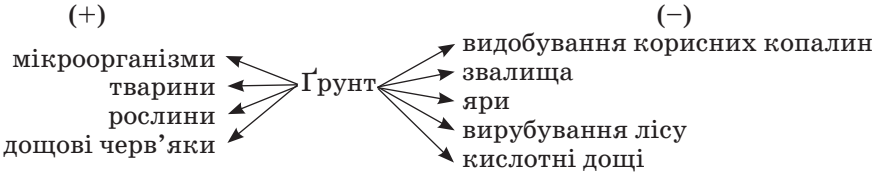
— Розгляньте фото на с. 54.

— Розкажіть, для чого людям, тваринам і рослинам потрібні Сонце, повітря і вода?

— Роздивіться фото на с. 55 та поясніть, чи може нежива природа існувати окремо від живої?

— Поміркуйте: що може статися, якщо на Землі зникнуть ґрунти?

— Що впливає на ґрунт позитивно й негативно?



V. Підсумок уроку

— Що вам запам'яталося, сподобалося?

— Що вас вразило, здивувало?

— Які знання будуть вам потрібні у житті?