УРОК 9

Дата _____

Клас _____

Тема. Як людина пізнає світ?

Мета: ознайомити учнів з органами чуття (*очі, вуха, ніс, язик, шкіра*), вчити називати їх; сприяти розвитку вмінь розпізнавати різноманітні форми предметів, визначати властивості предмета, вміння знаходити між ними схоже і відмінне, виділяти істотні ознаки; розвивати мовлення; виховувати повагу до однокласників.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Які звуки ви чули, коли йшли до школи? (*Гавкав собака, їхала машина, розмовляли люди.*)

— Які запахи ви відчували, гуляючи на шкільному подвір'ї? (*Запах хвойних дерев, трав'янистих рослин.*)

— Що допомогло вам побачити предмети, почути звуки, відчути запахи, тепло?

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як людина пізнає світ.

III. Вивчення нового матеріалу

1. Робота за підручником (*с. 22–23*)

— Роздивіться фотографію і малюнки на с. 22.

— Які органи чуття розташовані навколо фотографії?

— Поміркуйте, що допомагає вам пізнавати світ природи та все, що відбувається навколо?

— Назвіть своїх помічників. Складіть речення.

— Завдяки зору люди і тварини бачать навколишній світ. Допомагають їм у цьому очі. Завдяки слуху люди і тварини чують, що відбувається у навколишньому світі. Допомагають їм у цьому вуха. Завдяки нюхові люди і тварини відчувають запахи навколо себе. Допомагає їм у цьому ніс. Завдяки дотику люди розпізнають різні об'єкти навколишнього світу. Допомагає їм у цьому шкіра. Завдяки смаку люди і тварини відчувають, що вони їдять. Допомагає їм у цьому язик.

— Завдяки чому ми бачимо навколишній світ?

— Завдяки чому ми відчуваємо запахи навколо себе?

— Завдяки чому ми чуємо, що відбувається у природі?

— Завдяки чому ми розпізнаємо різні тіла природи?

⏩ Робота над загадками

- Сопе, хропе, часом чхає,
  Та повсюди зазирає.
  Одежини він не має,
  На морозі замерзає. (*Ніс*)

- Один говорить, двоє дивляться та слухають. (*Язик, очі, вуха*)
- П'ять братиків — роками рівні, ростом різні. (*Пальці*)

— За допомогою чого людина сприймає навколишній світ?

⏩ Робота в групах

— Поміркуйте, чи можна визначити найважливіший серед органів чуття?

— Запам'ятайте нове слово! Органами називають різні частини тіла.

Висновок. Люди мислять і пізнають навколишній світ. Допомагають їм у цьому органи чуття.

Завдання для друга природи

— Розкажіть, як тваринам допомагають їхні органи чуття.

2. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Робота у парах

— Разом із сусідом по парті розгляньте огірок чи лимон. Розкажіть, якого він кольору і чи має запах. Який він на смак і на дотик? Як ви про це дізналися?

2. Гра «Назвіть предмет за ознаками»

Учитель називає ознаки предмета, учні вгадують цей предмет.

- Холодне, солодке, тане на язиці. (*Морозиво*)
- Дуже кислий жовтий фрукт. (*Лимон*)

V. Підсумок уроку

— Що нового дізналися на уроці?
— Як людина пізнає навколишній світ?
— Завдяки чому ми бачимо навколишній світ?
— Завдяки чому ми відчуваємо запахи навколо себе?
— Завдяки чому ми чуємо, що відбувається у природі?
— Завдяки чому ми розпізнаємо різні тіла природи?

Додаток до уроку 9

Робота за малюнками

— Розгляньте малюнки. Якими органами чуття дівчинка користується в кожному випадку? Покажіть стрілкою.

