

УРОК 17

Тема. Як побачити повітря? Яке значення має повітря?

Мета: з'ясувати властивості повітря і значення повітря в природі; учити досліджувати властивості повітря, проводити досліди, фіксувати й аналізувати результати; дотримуватися інструкцій і правил техніки безпеки при проведенні демонстраційних дослідів; виховувати пізнавальний інтерес.

Дата _____

Клас _____

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Відгадайте загадку.

- Куди ступиш — всюди маєш,
Хоч не бачиш, а вживаєш. (*Повітря*)

— Сьогодні за допомогою дослідів ви дізнаєтеся про властивості повітря, а також про те, чому повітря потрібно берегти від забруднення.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Робота за підручником (с. 38–39).

- Що запитала Сойка Синьокрила?
- Що ви знаєте про повітря?
- Чому повітря ніхто не помічає? (*Воно прозоре, без запаху, смаку, безбарвне.*)
- Яке значення має повітря для Сойки Синьокрилої?
- Роздивіться малюнки на с. 38.
- Що на них зображено?
- Про те, що повітря існує, можна дізнатися за допомогою таких дослідів.

» Дослід 1

Махніть віялом перед обличчям.

- Що відчула шкіра вашого обличчя? (*Легенький вітерець*)
- Чому він утворився? (*Тому, що вітер — це рух повітря. Повітря постійно рухається. Вітер, який ми відчуваємо, — це і є повітря.*)
- Повітря, ніби ковдрою, огортає Землю. Повітря прозоре, не має кольору й запаху, тому ми його не бачимо, але можемо відчути.

» Дослід 2

У склянку з водою покладіть закриту порожню пляшку.

- Що ви бачите?
- Тепер відкрийте пляшку та опустіть її у воду.
- Що ви спостерігаєте? (*У пляшку набирається вода, із пляшки виходять бульбашки. Отже, повітря є в порожній пляшці. Воно є скрізь.*)

» Дослід 3

Візьміть повітряну кульку. Надуйте її.

- Що ви спостерігаєте?
- Висновок.** Повітря — прозоре, без запаху, смаку, безбарвне. Воно є скрізь.

» Робота у парах

- Ми чуємо, як летиться вода, як ходять люди. Чи можемо ми почути повітря?

— Разом із сусідом по парті поміркуйте, чи можна намалювати повітря. Чи може повітря звучати? *(Якщо взяти велосипедний насос і почати качати повітря. Ми не бачимо повітря, але чуємо, як воно виходить.)*

— Роздивіться малюнки на с. 39.

— Як ще можна виявити повітря-невидимку?

» Завдання для друга природи

— Розкажіть, які ваші іграшки наповнені повітрям.

2. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Продовження роботи за підручником (с. 40–41)

— Які властивості має повітря?

— Поміркуйте, чому кажуть: «Потрібний, як повітря»?

— Для чого нам потрібне повітря? *(Воно потрібне для дихання людини і тварин, для рослин.)*

— Що станеться, якщо повітря раптом зникне? *(Ми не проживемо і декілька хвилин.)*

— Повітря необхідне для дихання живим організмам: рослинам, тваринам і людям.

» Робота в парах

— Роздивіться фото на с. 40–41.

— Розкажіть, як люди використовують властивості повітря.

» Робота в групах

— Поміркуйте, для чого потрібне чисте повітря?

2. Завдання для друга природи

— Роздивіться фото на с. 41 униз.

— Які види сучасного транспорту найменше забруднюють повітря?

— Пофантазуйте, яким має бути транспорт у майбутньому, щоб зберігати повітря чистим.

V. Підсумок уроку

— Які властивості має повітря?

— Для чого потрібне чисте повітря? *(Щоб дихати. Без їжі людина живе — 5 тижнів, без води 5 днів, а без повітря і 5-ти хвилин прожити не може.)*

— Де повітря чистіше? У якій місцевості?

— Що нам потрібно для очищення повітря в класі?