

Тема. Як треба поводитися серед природи? Підбиваємо підсумки. Що ти знаєш про рослини і тварин?

Мета: розповісти учням про необхідність бережливого ставлення до природи; підвести дітей до усвідомлення необхідності зберігати, примножувати природні багатства; розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення; закріпити правила поведінки в природному середовищі.

Дата _____

Клас _____

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— «Ми — хазяї нашої природи, і вона для нас — комора сонця з великими скарбами життя. Рибі — вода, птахіві — повітря, звірові — ліс і гори. А людині потрібна Батьківщина. І охороняти природу — означає охороняти Батьківщину», — писав Михайло Пришвін.

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як життя рослин і тварин залежить від поведінки людини.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Робота за підручником (с. 88–89)

— Пригадайте: хто належить до живої природи?
 — Розгляньте фото на с. 88.
 — Що на них зображено?
 — Від чого забруднюється природа?
 — Розкажіть, як впливають на живу природу забруднення повітря, води та ґрунтів.

— Розкажіть, як впливають на живу природу пожежі в степах, лісах та на інших ділянках.

— Розкажіть, як впливають на живу природу вирубування дерев у лісах та парках.

► Робота в групах

— Поміркуйте: де будуть жити тварини, якщо люди вирубають усі ліси? Що станеться із тваринами під час пожежі?

— Ведучи своє господарство, людина іноді не замислюється, якої шкоди вона може завдати природі. Вона ставить себе вище, ніж усе інше, створене Природою. Людина рве, вбиває, збирає, ламає.

— Чи можуть тварини і рослини обійтися без людини?

— Чи може людина обійтися без рослин і тварин?

— Розгляньте фотографії на с. 89.

— Що на них зображено?

— Як ви розумієте слова?

Багато лісу — не губи!

Мало лісу — бережи!

Нема лісу — посади!

— Розгляньте малюнки на с. 89.

— Що роблять діти? Складіть речення.

— Поміркуйте: чи подобається Сонечкові Семикрапощі, як дівчинка поводить ся серед природи?

» Завдання для друга природи

— Розкажіть, як можуть товаришувати рослини, тварини і люди.

2. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Підбиваємо підсумки. Що ти знаєш про рослини і тварин? Робота за підручником (с. 90–91)

— Пригадайте і розкажіть: як життя рослин і тварин залежить від людини?

— Роздивіться «диво-дерево» і розкажіть: звідки беруться ці «плоди» насправді? Складіть речення.

» Тестування

1) З чого виготовляють папір?

- а) Пісок;
- б) глина;
- в) деревина.

2) З чого виготовляють олію?

- а) Яблуко;
- б) дерево;
- в) соняшники.

— Поміркуйте: що трапиться з рослинами, якщо стане менше птахів?

2. Гра «Вчимося любити природу»

Учитель промовляє фразу, а учні повинні сказати, любить або не любить природу людина, про яку йдеться, і пояснити чому.

- Людина вийшла з лісу з букетом конвалій.
- Людина садить біля будинку дерева.
- Водій мие машину на березі ріки.
- Дівчинка кинула обгортку від морозива у сміттєвий кошик.
- Діти вішають на дерева шпаківні.
- Після відпочинку в лісі люди зібрали і закопали сміття.
- Хлопчик б'є пляшки.

V. Підсумок уроку

— Що вам запам'яталося, сподобалося?

— Що вас вразило, здивувало?

— Які знання будуть вам потрібні у житті?