

УРОК 24

Тема. Яку будову мають рослини?

Мета: ознайомити дітей з будовою рослин, з'ясувати значущість кожного органа рослини; розвивати мовлення, мислення; виховувати дбайливе ставлення до природи.

Дата _____

Клас _____

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Відгадайте загадки.

На дошці з'являються картинки-відгадки.

- Навесні цвітуть, мов свічі,
Заглядають сонцю в вічі,
А під осінь ті свічки
Вдягнуть з голок кожушки. (*Каштан*)
- Я на сонце дуже схожа —
Золотиста, ніжна, гожа.
Рано-вранці розквітаю.
Відгадати вам неважко,
Що за квітка я?.. (*Ромашка*).
- На кущах росте низенько
Оця ягідка кисленька.
Рвеш, так не подряпай ручки,
Бо на тих кущах колючки. (*Агрус*)

- Яку загальну назву можна дати всім цим відгадкам? (*Рослини*)
- Назвіть рослини, які ви знаєте.
- Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, з чого складаються рослини.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Робота за підручником (с. 58–59)

— Високий дуб і низенька ромашка, колючий агрус і блакитні дзвоники — все це рослини. Вони різні, проте складаються з однакових частин: корінь, стебло, листки, квітки, плоди. Ці частини називають органами рослини.

— Розгляньте фото на с. 58.

— До якої квітки прилетіло Сонечко Семикрапочка? Що нового воно дізналося про будову рослин?

— Знайдіть на малюнку органи рослини: корінь, стебло, листки, квітки, плоди з насінням.

» Робота в групах

- Поміркуйте: з яких частин складаються рослини?
- Роздивіться зображення купальниці і назвіть усі її частини.
- Рослини виглядають по-різному. Але всі вони мають корінь, стебло, листя, квітку, плід і насіння.
- Якщо у рослин є квітка, то їх називають квітковими.
- Розгляньте фото на с. 59.
- Назвіть квіткові рослини.

2. Повідомлення вчителя з елементами бесіди

— Рослини — це жива чи нежива природа?

- Доведіть, що це жива природа (*дихають, ростуть, розмножуються, живляться, помирають*).
 - Що потрібно рослині для життя? (*світло, тепло, вода, поживні речовини, повітря*)
 - Що дає світло і тепло? (*Сонце*)
 - Звідки рослини беруть воду? (*З ґрунту*)
 - Кожен орган рослини виконує певну роботу.
 - Давайте разом поміркуємо, навіщо рослині корені? (*Корінь закріплює рослину в ґрунті, міцно утримує її.*)
 - Для чого потрібне стебло? (*Тримає листя і квітку.*)
 - Для чого потрібне листя? (*Ловить сонячне проміннячко, листям рослина дихає.*)
 - Для чого потрібна квітка? (*У ній утворюються насіння і плоди.*)
 - Як ви вважаєте, чи зможе рослина жити без якого-небудь органа?
- Висновок. Усі органи рослини важливі. Це єдиний організм.*

3. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Продовження роботи за підручником

» Практична робота. Будова рослини

- Розгляньте малюнки і фото на с. 59.
- Які рослини зображено?
- Які частини є у помідора?
- Де заховалося насіння у кавуна, кульбаби, суниці та черешні?

2. Завдання для друга природи

- Розкажіть, яка рослина у вас улюблена. Назвіть усі її частини.

V. Підсумок уроку

- Що нового ви дізналися на уроці?
- Які рослини ви знаєте?
- Що є спільним у будові рослин?
- Для чого рослині корінь, стебло, листя?
- Які рослини називаються квітковими?