

УРОК 18

Дата _____

Клас _____

Тема. Які властивості має вода?

Мета: дати учням уявлення про основні властивості води: прозора, рідка, без кольору, без запаху, смаку та форми; розвивати активне пізнавальне ставлення до природи, дослідницький підхід до пізнання властивостей води; сприяти створенню теоретичної бази для інтелектуального розвитку молодших школярів.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Відгадайте загадку.

- Сама пити не п'є, а нас примушує. (*Вода*)

— Сьогодні ви дізнаєтеся, якою буває вода, які властивості вона має.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Робота за підручником (с. 42–43)

— Поміркуйте, де ви можете побачити воду?

» Читання казки (с. 42)

— Про що розповів казку Карасик Золотенко?

— Чому розлютився злий чарівник?

— Що він вирішив зробити?

— Що зробило Сонце?

— Які перетворення відбувалися з водою?

— Прочитайте виділені в казці слова.

— Якою буває вода?

» Робота в парах

— Поміркуйте: коли вода буває рідиною?

— Якою стає вода під час сильного морозу?

— Коли вода перетворюється на хмаринку?

— Роздивіться фотографії і малюнки на с. 43.

— Наведіть приклади води в рідкому стані.

— Наведіть приклади води у твердому стані.

— Наведіть приклади води — водяної пари.

Висновок. Вода в рідкому стані: безбарвна, прозора, не має запаху, смаку та форми.

» Завдання для друга природи

— Розкажіть, які властивості води ви спостерігаєте щодня.

2. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

» Дослідницький практикум. Куди зникає вода з калюжі?

1) Бесіда.

— Після дощу вулиці і дахи будинків мокрі, скрізь калюжі. Але з'явиться сонце, і все висихає. Куди зникає вода? (*Вона випаровується, перетворюється на невидиму пару, яка розходить у повітрі.*)

— З чого складається пара?

— Пригадайте, як улітку після дощу парує асфальт або ґрунт. Поясність, чому це відбувається.

— Поміркуйте, де ще можна спостерігати перетворення води на пару.

2) Обговорення питань.

— Що відбувається з водою в річках, озерах, морях? *(Вона теж випаровується.)*

— Поставимо тарілку з водою і склянку з водою. Де швидше випарується вода? *(З тарілки вода швидше випаровується, ніж зі склянки. Чим більше поверхня води, тим швидше відбувається випаровування.)*

— Що відбувається з водою в холодну погоду? *(Вона теж випаровується, але не так швидко, як у теплу.)*

— Улітку вивішують мокру випрану білизну. Що відбувається з білизною? *(Вона через деякий час стає сухою.)*

— Куди зникла вода? *(Вона перетворилася на водяну пару, випарувалася.)*

V. Підсумок уроку

— Що ви дізналися про воду? *(Вода — рідина: без кольору, без смаку, без запаху, текуча, прозора, не має форми, випаровується.)*

— Якою буває вода?

— Наведіть приклади води в рідкому стані.

— Наведіть приклади води у твердому стані.

— Наведіть приклади води — водяної пари.

— Які властивості води ви спостерігаєте щодня?

Додаток до уроку 18

» Робота над загадками

- Яку воду можна носити у решеті? *(Сніг)*
- Сидить дід за подушками і стріляє галушками. *(Град)*
- Скатертина біла весь світ накрила. *(Сніг)*
- Узимку горою, а літом водою. *(Сніг)*
- Текло, текло, та і лягло під скло. *(Вода і лід)*
- І в огні не горить, і в воді не тоне. *(Лід)*
- Під яким кущем ховається заєць, коли йде дощ? *(Під мокрим)*
- Без чого не буває криниці? *(Без дна)*
- У який горщик не можна налити воду? *(У повний)*
 - «Що це? Що це? — всі кричать, — Білі мухи он летять!» *(Сніг)*
 - Синя, соковита, на дереві росте,
А «с» на «з» змінити —
Великий дощ впаде. *(Слива — злива)*
 - Якщо із «з» візьмеш це слово,
Великий дощ впаде раптово.
Як тільки «з» на «с» заміниш,
Між фруктами мене зустрінеш. *(Злива — слива)*