

СВІТ ЖИВОЇ ПРИРОДИ

УРОК 23

Дата _____

Клас _____

Тема. Якими бувають рослини?

Мета: ознайомити учнів з видами культурних рослин та їх значенням для людини; вчити групувати зображення дикорослих і культурних рослин, пояснюючи сутність групування, наводити приклади кожної групи; розвивати логічне мислення і мовлення учнів; виховувати дружелюбність, толерантність.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми і мети уроку

На дошці — малюнки рослин.

— Якою загальною назвою можна об'єднати ці малюнки?

— До якої природи належать рослини? Доведіть. *(Рослини належать до живої природи, бо вони народжуються, дихають, живляться, ростуть, розмножуються і відмирають).*

— Пригадайте, які рослини ростуть у природі самі по собі, а які вирощують люди.

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, якими бувають рослини.

III. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Бесіда

— Чим схожі і чим відрізняються ялина і яблуня? *(Спільне — це дерева. Відмінності — ялина росте в лісі, яблуня — у саду, і за нею доглядає людина. Обидва дерева приносять користь людям.)*

— Чим схожі і чим відрізняються агрус і ялівець? *(Спільне — це кущі. Відмінність — агрус росте в саду, і за ним доглядає людина. Ялівець росте в лісі.)*

— Чим схожі мати-й-мачуха і помідор? *(Спільне — це трав'янисті рослини. Відмінності — помідори ростуть у городі, і за ними доглядає людина, збирає урожай. Мати-й-мачуха росте всюди.)*

— На які групи можна розподілити всі рослини?

— Перша група — це рослини, які вирощує людина. Їх називають культурними рослинами. Друга група — це рослини, які ніхто не саджає. Вони ростуть самі по собі. І їх можна зустріти скрізь: і в лісі, і на лузі, і біля водойми. Ці рослини називають дикорослими.

2. Фізкультхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Робота за підручником (с. 56–57)

— Розгляньте фотографії на с. 56 угорі.

— Ці дивовижні рослини показав наш добрий знайомий Сонечко Семикрапочка. Чи знаєте ви їх назви?

► Робота в групах. Гра-змагання

— Розгляньте фотографії на с. 56 унизу.

— Що на них зображено?

— Позмагайтеся: хто знає більше назв рослин нашого краю?

» Робота в парах

- Роздивіться фотографії на с. 57 і розкажіть, що на них зображено?
- У які групи можна об'єднати ці рослини? Поясніть.
- Назвіть дикорослі рослини.
- Назвіть культурні рослини.
- У кожному стовпчику продовжте перелік, початий художником.
- Дикорослі рослини ніхто не саджає і не доглядає. Вони ростуть у лісах, степах та на луках.

Культурні рослини вирощують та доглядають люди для своїх потреб. Вони ростуть на полях, городах, в садах і парках.

Усі культурні рослини походять від дикорослих.

- Що таке дикорослі рослини?
- Де ростуть дикорослі рослини?
- Що таке культурні рослини?
- Де ростуть культурні рослини?
- Розкажіть одне одному, які культурні рослини вирощують ваші сім'ї на присадибній чи дачній ділянці.

2. Завдання для друга природи

- Які дикорослі й культурні рослини ви зустрічаєте дорогою зі школи додому? Скористайтесь довідковим бюро у підручнику. Порівняйте їх між собою.

V. Підсумок уроку

- На які дві групи розділені всі рослини?
- Які рослини називають культурними? Де їх вирощують?
- Для чого людина вирощує культурні рослини?
- Яку культурну рослину тобі хотілося б вирощувати?
- Що таке дикорослі рослини?

Додаток до уроку 23

» Робота над загадками

Відгадавши загадку, учні зазначають, до якої групи належить рослина — до культурних або дикорослих рослин.

- Зубів немає, а кусає. (*Кропива*)
- Має шкір сім, витискає сльози всім. (*Цибуля*)
- Дівка в коморі,
А коса надворі. (*Морква*)
- На городі молода
Пишні коси розпліта,
У зеленії хустинки
Золоті хова зернинки. (*Кукурудза*)
- Тут всі ростуть, як кажуть, душа в душу:
Малина, абрикоси, виноград,
Горіхи, сливи, яблуні та груші...
А все це разом зветься просто... (*сад*).
- Яскраві пелюстки,
І запах пречудовий.
І хочеться усім
Побачити їх знову. (*Троянди*)
- В чистім полі він росте:
На високих ніжках,
В зелених панчішках,
Квіточки блакитні,
Мов оченьки привітні. (*Льон*)